



## 14.2 SUBJUNTIVO: PRESENTE

El ejercicio es una práctica que solo necesita un poquito de concentración. Observa la repetición constante de las dos vocales características del subjuntivo en los verbos regulares. Presta atención al acento gráfico de la forma vosotros/as: es una buena idea pronunciarla en voz alta y compararla con las restantes. Usa estas primeras prácticas para consolidar la conjugación.

EJERCICIO 1  
PÁGINA 7

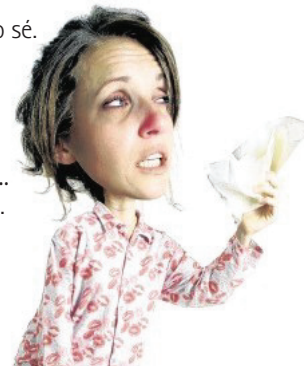
aprender  
más  
SOLUCIONES

	INDICATIVO	SUBJUNTIVO	INDICATIVO	SUBJUNTIVO	INDICATIVO	SUBJUNTIVO
yo	am- o	am- e	com- o	com- a	viv- o	viv- a
tú	am- a s	am- e s	com- e s	com- a s	viv- e s	viv- a s
él / ella / usted	am- a	am- e	com- e	com- a	viv- e	viv- a
nosotros / nosotras	am- a mos	am- e mos	com- e mos	com- a mos	viv- i mos	viv- a mos
vosotros / vosotras	am- á is	am- é is	com- é is	com- á is	viv- í s	viv- á is
ellos / ellas / ustedes	am- a n	am- e n	com- e n	com- a n	viv- e n	viv- a n

EJERCICIO 2  
PÁGINA 8

En la mayoría de los casos te ofrecemos una respuesta "correcta", pero tú eliges la opción, la que crees que es más razonable, más lógica. En los dos casos puedes usar el presente de subjuntivo en la persona adecuada. Observa con cuidado que en todos los ejercicios hay dos verbos relacionados: el primero es el que expresa tu reacción, tu opinión, puede estar en primera persona del singular (yo) porque es precisamente tu reacción, o en tercera persona del singular (si tu respuesta es más general). El segundo verbo (el que está en subjuntivo) es el que habla de otras cosas o personas, aunque también puede hablar de cosas en las que tú estás relacionado. El ejercicio te sirve para repasar la conjugación pero también para familiarizarte con las "expresiones" que suelen aparecer con el subjuntivo.

- En el mundo existen al menos siete ciudades con el nombre de Barcelona.
  - No creo que existan tantas ciudades con el mismo nombre.
  - Es posible que existan siete ciudades con el nombre de Barcelona. Parece que es verdad. En algunos sitios de internet se habla de al menos dieciocho ciudades con ese nombre.
- Probablemente tú piensas que el subjuntivo es muy difícil. ¿Qué contestas?
  - Probablemente sí que pienso / piense que el subjuntivo es muy difícil. Aún no lo sé. En este ejemplo puedes usar también el presente de indicativo. Este es uno de los retos de la unidad: elegir entre el indicativo y el subjuntivo.
  - Es posible que no piense que el subjuntivo es muy difícil. Aún no lo sé. Compara este con el ejercicio anterior: este es uno de los ejemplos en que tienes que cambiar la persona verbal: en este caso alguien te pregunta a ti...
- El corazón humano late 100.000 veces al día. Solo es un problema de matemáticas... A una media de 70 latidos por minuto, calcula...
  - No creo que un corazón humano lata tantas veces. Es demasiado...
  - Sí, puede ser que lata tantas veces. Por eso estoy tan cansado...



- A partir de los 26 o 27 años los humanos empezamos a envejecer. Sí, es verdad... Pero empezamos, solo empezamos a envejecer... Por cierto, ¿recuerdas la conjugación del presente de subjuntivo de *envejecer*?
  - Es imposible que empecemos a envejecer tan pronto.
  - Sí, es posible que empecemos a envejecer a esa edad. Voy a pedir mi pensión de jubilado. No dudamos de que tú también eres humano, o sea que puedes participar con la primera persona del plural... Pero si quieres decirlo de forma general, puedes usar *empiecen*, aunque quizá tienes que explicar que tú no eres un *alien* y que también envejeces o envejecerás.
- En el espacio la falta de gravedad impide a los astronautas estornudar o toser. Tienen problemas para llorar porque las lágrimas se quedan en los ojos... Pero nosotros no sabemos nada de estornudar o toser porque no hemos viajado jamás al espacio.
  - No me creo que no estornuden ni tosan en el espacio. La forma más habitual es con subjuntivo, pero puede usarse con presente de indicativo (*estornudan / tosen*). Al final de esta unidad verás más ejemplos como este y podrás entender las diferencias. Por el momento, seguimos practicando la conjugación del presente de subjuntivo.
  - Es probable que no estornuden ni tosan por esa razón. Con el casco tampoco pueden usar pañuelo.

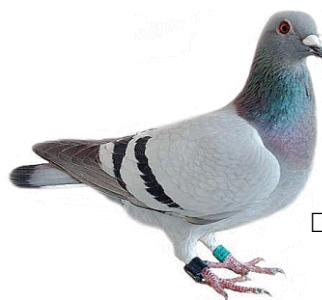
6. Mientras haces un ejercicio como este consumes unas 10.000 neuronas.  
De nuevo hablan contigo. Tienes que cambiar a la primera persona...  
 No puede ser que consumamos tantas neuronas, si es muy fácil.  
No, no es verdad. Esos son datos referidos al consumo de algunas drogas... Este ejercicio es inofensivo...  
 Es posible que sí, que consumamos esa cantidad de neuronas.  
O incluso más, porque es muy complicado.

7. Entre un 60 y un 70% de los estudiantes copiais en los exámenes.  
Si tú, como parece, eres estudiante, puedes incluirte en el grupo con la primera persona del plural.  
 No es verdad que copiamos / copiamos en los exámenes.  
Nosotros no lo hacemos nunca.  
Es falso (eso creemos). La estadística se refiere no a los exámenes sino a los trabajos de clase...  
Los datos proceden de encuestas realizadas a los propios estudiantes.  
 Bueno, puede ser verdad que alguna vez sí que copiamos / copiamos.  
Pero a mí no me han descubierto nunca.  
Estos ejemplos pueden usarse con presente de subjuntivo o presente de indicativo... Estos sí, pero no todos, como te estamos indicando. Pronto tendrás que extraer conclusiones.

8. La tierra gira sobre sí misma a una velocidad de 1.609 kilómetros por hora.  
Verdad: la cifra es correcta.  
 Es imposible que gire a esa velocidad, ¡qué mareo!  
 Parece raro que gire a esa velocidad, pero ¡quién sabe!

9. En una tormenta, un solo rayo reúne energía suficiente para iluminar dos millones y medio de hogares.  
Verdad: la cifra es correcta y la temperatura que alcanza un rayo es superior a la del sol.  
 ¡Son muchos! No puede ser que ilumine tantos hogares...  
 Sí, es muy probable que ilumine ese número de casas.  
¡Una fortuna, la factura de la compañía de electricidad!

10. En Latinoamérica existe un porcentaje de mujeres en los parlamentos superior al porcentaje de mujeres en los parlamentos del resto del mundo.  
Observa que en el primer enunciado hablamos de *mujeres* (la palabra que aparece es *tantas*) y, en cambio, en el segundo, se habla de *verdad*. No puedes, por lo tanto, usar la misma persona verbal, ni tampoco el mismo verbo.  
 Lo más seguro es que no existan / haya tantas.  
 No creo que eso sea verdad.  
Ninguna de las respuesta que te ofrecemos es cierta.  
En efecto, en América Latina y el Caribe, como continente, hay un porcentaje superior de mujeres parlamentarias al de cualquier otro continente.



De nuevo un ejercicio para practicar la conjugación del presente de subjuntivo, ahora de los verbos irregulares. Y de nuevo otra oportunidad para fijarte en las expresiones que van delante del verbo en subjuntivo. En este ejercicio, como en el anterior, todas ellas sirven para reaccionar, valorar, expresar una opinión sobre lo que otra persona ha dicho.

1. Tomar mucha agua va bien para la memoria.  
Atención: en muchos de los ejercicios retomas el verbo de la primera frase para formar el enunciado en subjuntivo. Pero aquí, necesitas un verbo para combinar con la palabra *verdad*... Sin esa idea de verdad, sí puedes decir algo como:

*No creo que / Es posible que aumente la memoria...*  
 No creo que eso sea verdad, pero no sé, ahora mismo no me acuerdo...  
 Es posible que eso sea verdad, aunque no lo he comprobado.

2. La palabra más larga del inglés tiene 189.819 letras.  
Es un nombre de un compuesto químico, y se tarda unas tres horas y media en leerla.  
 No creo que tenga tantas letras.  
 Es posible que tenga ese número de letras, aunque me parecen muchas.

3. Los pájaros prefieren hacer caca sobre los coches de color rojo.  
 No creo que prefieran hacer caca sobre los rojos. El mío es verde y está sucio.  
 Es posible que sí, que prefieran hacer caca sobre coches rojos.  
Ese es el resultado de una investigación con 1100 coches en el Reino Unido...

4. Las rayas de las cebras hacen huir a las moscas.  
Es uno de los resultados de una investigación de una Universidad sueca sobre los reflejos de la luz.  
 No creo que las moscas huyan con las rayas.  
 Sí, puede ser que las moscas huyan con las rayas. Los animales lo controlan...



5. El bilingüismo previene las enfermedades mentales en la vejez.  
Así lo asegura un estudio publicado en 2012 por la revista *Trends in Cognitive Sciences*.  
Conclusión: el español va bien para tu salud.  
 Es imposible que el bilingüismo prevenga las enfermedades mentales.  
 Sí, puede ser que el bilingüismo prevenga las enfermedades mentales.  
Si recuerdas la conjugación de *venir*, sus derivados (*prevenir, contravenir, sobrevenir...*) funcionan igual. Y también otros verbos similares: el más numeroso seguramente es *tener*..., ¿recuerdas verbos derivados de *tener*?



6. El aire de los pulmones puede alcanzar los 160 kilómetros por hora durante un estornudo. Sí, entre 110 y 160 kilómetros por hora, para ser más exactos... Atención: la frase de arriba habla del aire, pero las de abajo no: el sujeto es *nosotros*... Tienes que cambiar la persona verbal, y si te sientes implicado, en la siguiente opción puedes usar la primera persona de plural; si prefieres ser más general, entonces es mejor usar la tercera del plural. Tú decides...

- Yo no creo que nosotros *podamos* alcanzar esa velocidad. Es mucho.  
 Es posible que los seres humanos *podamos* / *puedan* alcanzar esa velocidad.

7. Holanda es el país donde hay más personas altas de todo el mundo.

Es cierto, la estatura media de los hombres es de 1,84 m.

- Es imposible que en Holanda *haya* tantas personas altas... No juegan en la NBA.  
 Es muy probable que *haya* tantas personas altas.

Recuerda que el verbo *haber* cuando no se usa como verbo auxiliar es invariable, y se usa solo en la tercera persona del singular, tanto en indicativo como en subjuntivo: *Es muy probable que **hayan** tantas personas altas* 😊.

8. Los elefantes vuelven al menos una vez al lugar donde han nacido.

No, no es verdad, pero el GPS no tiene nada que ver con eso. Observa que el enunciado inicial está en plural (*los elefantes*) y los que te proponemos abajo están en singular...

- Es muy difícil que un elefante *vuelva* al lugar de nacimiento... No tiene GPS.  
 Sí, claro, puede ser que un elefante *vuelva* al lugar de nacimiento...



9. Los autores de este libro no salimos nunca de fiesta ni conocemos discotecas de moda.

En todos los casos se puede usar también el indicativo (*salís / conocéis*), pero por el momento el subjuntivo es muy correcto.

Al final de la unidad trataremos esto: por el momento recuerda que la elección del subjuntivo no siempre es una elección mecánica o automática... No olvides los acentos con las formas *vosotros / vosotras*.

- No me creo eso de que no *salgáis* / *salís* de fiesta ni que no *conozcáis* / *conocéis* discotecas.  
 Puede ser que no *salgáis* / *salís* por la noche ni que no *conozcáis* / *conocéis* bares.

10. De media, los estudiantes venís a clase entre el 70 y el 80% de los días.

No tenemos datos, pero quizá es un porcentaje creíble. En la primera frase, puedes usar también el indicativo.

- No es verdad que nosotros *vengamos* / *venimos* solo el 70% y el 80% de las clases.  
 Es posible que nosotros *vengamos* solo el 70% y el 80%, aunque yo vengo siempre.

El ejercicio te sirve para observar expresiones para reaccionar o valorar. En los casos siguientes no hay ningún verbo en subjuntivo... Fíjate bien porque en el próximo ejercicio vas a ver estas mismas expresiones acompañadas por el subjuntivo...

Te hemos indicado las relaciones que nos parecen más lógicas, pero seguramente puede haber otras combinaciones para algunas de las frases... Sin embargo, en una de las frases, además de la lógica, hay una relación gramatical que te impide elegir otra respuesta... ¿en cuál?

1. ¡Tengo una entrada para el concierto de *Los Mariachis Chachis*...!  
f) Qué suerte, porque ya no quedan.

2. ¿Os importa si abro la ventana...? ¡No huele bien aquí!  
g) Nos da igual.

Esta es la única frase en que además de la conexión lógica hay una relación gramatical. El pronombre *os* de la pregunta está asociado al pronombre *nos* de la respuesta.

3. Si en el examen oral no hablas casi nada, no puedes aprobar.  
k) Es lógico.

4. Un hormiga levanta 50 veces su propio peso.  
i) Es increíble.

5. En mi trabajo cobro un 20% menos solo por ser mujer.  
d) Es muy injusto.

6. Oye, Adrián, ¿tú crees que aprobaré el examen final?  
c) Es posible.

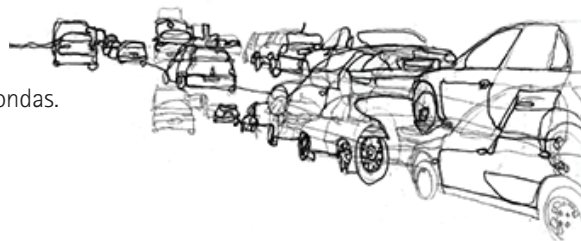
7. Cada vez que desconecto el ordenador se conecta el microondas.  
j) Es muy raro.

8. ¿Crees que debo hablar con la profesora sobre mis dudas?  
a) Sí, creo que es muy importante.

9. ¿Vamos a llegar a tiempo? Fíjate qué atasco...  
e) No estoy segura.

10. Hoy friego yo los platos y mañana tú, ¿vale?  
h) De acuerdo, me parece bien.

11. Hay más de 300.000 niños soldados en el mundo.  
b) Me parece horrible.



Compara este ejercicio con el anterior. En estos casos si debes usar el subjuntivo, porque tu reacción retoma parte del enunciado previo... Esto es clave para entender bien cuándo usar el subjuntivo. Y debes usar también la conjunción **que**, encargada de relacionar el verbo en indicativo con el verbo en subjuntivo.

1. ¡Tengo una entrada para el concierto de *Los Mariachis Chachis*...!  
Pues es una suerte que **tengas** una entrada porque casi no quedan.

2. ¿Os importa si abro la ventana...? ¡No huele bien aquí!  
Nos da igual que **abras** la ventana o que no la **abras**...

3. Si en el examen oral no hablas casi nada, no puedes aprobar.  
Es lógico que no **puedas** aprobar... En un examen oral hay que hablar...

4. Un hormiga levanta 50 veces su propio peso.  
Es increíble que un animalito tan pequeño **levante** tanto peso.

5. En mi trabajo cobro un 20% menos solo por ser mujer.  
Es muy injusto que **cobres** menos / te **paguen** menos por ser mujer...

6. Oye, Adrián, ¿tú crees que aprobaré el examen final?  
Es posible que **apruebes** si sigues estudiando así y tienes suerte.

7. Cada vez que desconecto el ordenador se conecta el microondas.  
Es muy raro que **pase** eso / que se **conecte** el microondas...

8. ¿Crees que debo hablar con la profesora sobre mis dudas?  
Sí, creo que es muy importante que **hables** con ella...

Atención: en esta respuesta estás afirmado algo sobre la acción (*hablar*) no sobre *deber*. El verbo en subjuntivo es el de la acción... Si tu respuesta es sobre el conjunto del enunciado, puede ser diferente: *No, no creo que **debas** hablar con ella...*

9. ¿Vamos a llegar a tiempo? Fíjate qué atasco...  
No estoy segura de que **vayamos** a llegar a tiempo...  
En la próxima unidad veremos cómo combinar esta idea de futuro (*vamos a llegar...*) con el subjuntivo. Por el momento, puedes usar la perífrasis (*ir a + infinitivo*) con el subjuntivo con el significado de futuro que tiene el enunciado.

10. Hoy friego yo los platos y mañana tú, ¿vale?  
De acuerdo, me parece bien que tú los **friegues** hoy porque tengo una reunión después de comer.

11. Hay más de 300.000 niños soldados en el mundo.  
Me parece horrible que **haya** tantos niños soldados.  
Recuerda que el verbo *haber* no cambia. Tampoco en subjuntivo. No podemos decir  
⊗ que **hayan** tantos niños soldados.

**EJERCICIO 5**  
**PÁGINA 12**

Te señalamos la respuesta correcta para así saber más cosas del mundo hispano, aunque seguramente sabes todas o algunas de las respuestas... Pero en este ejercicio tienes que distinguir ya entre indicativo o subjuntivo. Los contenidos de la unidad te ayudan.

- La cordillera de Los Andes cruza siete países.
- La cordillera de Los Andes cruza once países.

No es verdad que la cordillera de Los Andes cruce once países: solo cruza siete.

- Me parece que es cierto. Pasa por siete países, desde Chile hasta Venezuela.

- Machu Picchu significa "montaña vieja" en quechua.
- Machu Picchu significa "muy macho" en quechua.

Yo no sé nada de lengua quechua, pero no creo que signifique eso. Es bastante raro que una montaña se llame así.

- Supongo que sí que significa eso. Es un nombre adecuado, ¿no?

- Chile no tiene Premios Nobel de Literatura en su historia.
- Chile tiene dos Premios Nobel de Literatura en su historia.

Puede ser que no tenga Premios Nobel de Literatura... No lo sé.

- Sí, sí. Tiene dos: Gabriela Mistral y Pablo Neruda.

- El tango argentino tiene, entre otras, influencias africanas.
- El tango argentino, entre otras, tiene influencias asiáticas.

Es imposible que tenga influencias africanas... Argentina está muy lejos de África.

- Estoy seguro/a de que sí tiene... Lo he leído en un libro.

- El territorio de Cuba está formado por más de 4000 islas o islotes.
- El territorio de Cuba está formado por 211 islas o islotes.

Me parece poco probable que esté formado por 211 islas solo.

- Está formado por 4197 islas e islotes. Lo pone la Wikipedia.



**EJERCICIO 6**  
**PÁGINA 13**

El ejercicio es un pequeño puzzle. Por esa razón tienes que pensar mucho, sobre todo los intercambios de información, los momentos en que aparece el subjuntivo, qué información es conocida o compartida...

- 1. Es normal que pase frío.

La relación en los dos casos es la palabra *frío* y en la segunda, además, el conocimiento de la situación (parece que el día no es bueno para salir con pantalón corto, por eso *es normal que pase frío*...).

- e) Se ha acabado el agua caliente.
- h) Mira que salir en pantalón corto.



Los dos interlocutores saben una cosa segura: que la persona a la que esperan no ha llamado (aunque no saben la razón y es muy tarde). Eso justifica el uso del subjuntivo.

- d) Quizá está enferma.
- j) Son las once y cuarto.

- 3. No me preocupa que salga.

La persona que responde parece que no está preocupada y solo puede decir eso si alguien le ha preguntado si está preocupada porque su hija o su hijo, por ejemplo, sale por las noches. Si no le han preguntado eso, su enunciado no tiene sentido... Después explica por qué no está preocupada, algo que su interlocutor posiblemente no conoce, y lo dice, claro, en indicativo...

- g) Tiene ya dieciocho años.
- n) Conozco a sus amigas.

- 4. ¿Y qué día de la semana es?

No usamos subjuntivo porque alguien hace una pregunta sobre algo que, precisamente, desconoce.

- c) ¿El 22? El 22 es jueves.
- ñ) Mira, es la fecha del examen.

- 5. Es muy importante que lo leas.

El pronombre personal *lo* (*el informe, el correo electrónico, el contrato...*) nos ayuda a entender que es algo de lo que ya han hablado (por esa razón el subjuntivo acompañado de la valoración) o que están viendo. El mismo pronombre lo te ayuda a seleccionar los enunciados adecuados.

- b) Mañana lo comentamos.
- o) Lo dejo encima de tu mesa.

- 6. No soporto que hagan ruido.

La banda de *punk* o los frenos mal ajustados de un vehículo hacen ruido... Ambos interlocutores saben de qué están hablando...

- a) El punk es así...
- k) Tengo que revisar los frenos...

- 7. Llegaré un poco más tarde.

f) Cenaremos a las diez.  
m) Hay un atasco increíble en la autopista.  
No hay ningún subjuntivo: alguien informa de algo que es desconocido y a continuación da nuevas informaciones también desconocidas (el cambio de planes / la razón del retraso).

- 8. ¡Ojalá sea ese!

- i) Mi número de lotería es 83.209.
- l) Viene un autobús.

Esta actividad quiere practicar los contenidos del ejercicio 4. Hay varias formas de reaccionar para cada una de estas noticias. Te ofrecemos un ejemplo de posible solución, pero otros también pueden estar bien, claro. En algunos casos tienes que "interpretar" la noticia porque no es suficiente con retomar el verbo y ponerlo en subjuntivo.

Un joven español va a intentar dar la vuelta al mundo caminando.

1. Es un viaje muy largo. Yo creo que es imposible.

Creo que es imposible que **logre / consiga / pueda** dar la vuelta al mundo andando...

Este es uno de los casos en que no puedes retomar el verbo *intentar*... Tu reacción es sobre si lo va a conseguir o no. Para reaccionar sobre *intentar* necesitarás otras informaciones que no están en la noticia... Por ejemplo, mi amigo es muy perezoso, va a todos los lados en taxi, odia el ejercicio físico y me entero de que el joven de la noticia es mi amigo... Ahora sí puedo mostrar mi sorpresa, mi reacción: *Me sorprende que intente dar la vuelta al mundo caminando...*

Las mujeres hablan al día 13.000 palabras más que los hombres.

2. No me sorprende. Es normal. Los hombres hablan poco.

No me sorprende que **hablen** más, aunque sí me sorprende que **sean** 13.000 palabras, ¿quién las ha contado?

Un bar de Valladolid sirve escarabajos y grillos como tapa con la cerveza.

3. ¡Es asqueroso! Me parece increíble...

Me parece increíble que **sirvan** insectos... ¡Si en Valladolid hay tapas riquísimas!

La Universidad de Biociencia de Yangzhou (China) agrupa a sus estudiantes según su signo del zodiaco.

4. Suena un poco raro, pero quizá no es una mala idea.

Tal vez no es mala idea que los **agrupen** así, aunque es un poco raro que lo **hagan**...

Un perro duerme desde hace seis años sobre la tumba de su amo, en un cementerio argentino.

7. Me da mucha pena. Los animales son increíbles.

Me da mucha pena que **duerma** allí todos los días... ¡Pobrecito!

5. Personalmente me parece ridículo. Puede ser pequeña, pero tan estrecha, no.

Es ridículo que **construyan** una casa así de estrecha...

Construyen en Varsovia la casa más estrecha del mundo: 122 centímetros.



6. Eso es una tontería, ¿por qué? Es injusto.

Es una tontería que **esté** prohibido besarse y es injusto que no te **dejen** besarte en el metro y en cambio en la calle sí...

Otro de los casos en que puedes reelaborar tu reacción porque hay dos acciones: *prohibir* y *besarse*.

En París está prohibido besarte con tu pareja en las estaciones de metro.



© ALVARO PORTALES

También tienes que reelaborar un poquito la frase inicial: no reaccionas sobre la *noticia* sino sobre el **contenido** de la noticia.

Según una encuesta, los españoles prefieren al Rey Baltasar.

8. A mí me da igual... Yo sé que los reyes magos no existen...

A mí me da igual que **prefieran** a Baltasar, a Melchor o a Gaspar... Los reyes son los padres...





Hasta este momento de la unidad han aparecido bastantes expresiones para valorar / reaccionar. Repasa las páginas anteriores y cópialas aquí en orden. Quizá tienes que consultar también las soluciones.

Están siempre o casi siempre con subjuntivo:

no creo que / no es verdad que / recomienda que / es posible que / puede ser que / es imposible que / es probable que / puede ser verdad que / es una pena que / me parece horrible que / es muy injusto que / no estoy segura de que / es una suerte que / nos da igual que / me parece bien que / es increíble que / es muy raro que / es lógico que / no es cierto que / dudo que / me preocupa que / es muy importante que / no soporto que / es una vergüenza que / no me sorprende que / es una buena idea que / ojalá / no es mala idea que / es muy curioso que / es conmovedor que / me parece ridículo que..

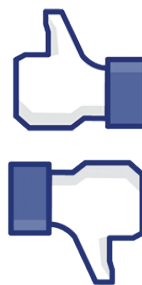
Están siempre o casi siempre con indicativo:

me parece que / es verdad que / creo que / supongo que / seguro que..



EJERCICIO 9  
PÁGINA 15

Un ejercicio que te sirve para recordar la estructura que usamos cuando hablamos de los propios sentimientos, cuando coinciden los sujetos. Para resolver correctamente el ejercicio debes repasar algunos pronombres, las formas de verbos como **gustar** y similares y, también aquí, entender algunas palabras para expresar contraste. Te proponemos unas soluciones, pero puedes encontrar otras.



1. No soporto cocinar en el microondas...

pero a mi madre le **encanta** / le **gusta** mucho hacer cualquier cosa en el micro.

El verbo *soportar* tiene un significado fuerte; para el contraste parece lógico pensar en un verbo también fuerte: *encantar*, o por lo menos con un intensificador (*gustar mucho*). Observa que la preposición *a* (*a mi madre*) te "obliga" a elegir un tipo de verbo como *gustar* o *encantar*... El funcionamiento de *soportar* es diferente.

2. Bueno, no me importa ir en metro,

aunque **prefiero** ir / **me gusta** más ir en bici. El metro está bien si llueve...

El significado de *no me importa* es una aceptación, pero no muy entusiasta que implica que hay algo mejor: el verbo que va bien es *preferir* (que tiene significado de comparación) o bien el verbo *gustar*, pero con el adverbio *más* para señalar esa comparación.

3. Odio escribir cartas personales con ordenador.

**Prefiero** escribirlas a mano.

4. Me encanta caminar descalzo.

A todos en nuestra familia nos **encanta** caminar descalzos.

Para mantener el sentido no tienes muchas opciones: la primera persona se integra en un grupo mayor (*nuestra familia*), por eso la segunda parte debe tener un significado similar: *nos molesta llevar zapatos, no nos gusta ir calzados*...

5. Me molesta muchísimo perder al ajedrez.

También me molesta **beber** con cañita / ir con chanclas / **mojarme** cuando llueve / que me **manden** correos spam...

La palabra *también* te condiciona para repetir el mismo verbo y añadir ideas similares, si son referidas a la misma persona, en infinitivo; si se refieren a otras, en subjuntivo.



**EJERCICIO 9**  
**PÁGINA 18**

Repaso del imperativo (y formas similares), el estilo indirecto y también el subjuntivo correspondiente. Los pronombres te ayudan a elegir la opción correcta.

- Habla con ella, está un poquito nerviosa.  
d) Me ha pedido que **hable** con ella pero no sé qué decirle.
- ¡El siguiente! ¡Pase!  
g) ¡Ya nos toca! Han dicho que **pasemos**.
- Abran las maletas, por favor.  
a) El policía os ha pedido que **abráis** las maletas...
- No perdáis el tiempo buscando eso.  
j) Quiere que no **perdamos** el tiempo buscando eso.
- Y, por favor, llámame todos los días.  
e) Me ha pedido que le **llame** todos los días, pero es carísimo.
- El acusado debe devolver el dinero robado.  
b) Ya ha oído: la jueza exige que **devuelva** todo el dinero.
- Al salir del trabajo, **haz** la compra, que no hay nada en la nevera.  
c) ¿Que haga la compra? ¡Siempre yo! ¡Es injusto!
- Córteme poco y **peíneme** con la raya a un lado.  
h) Oiga, ¿está de broma? me dice que le **corte** y que le peine... y es usted calvo.



- ¡Vámonos, por favor!  
i) ¿Qué te pasa? ¿Por qué quieres que nos **vayamos** ahora?
- Coged el autobús 29, **bajad** en la cuarta parada y al lado está el mercado, ¿está claro?  
El imperativo puede ser también **bajaos** (revisa el imperativo cuando se combina con un pronombre).  
f) Sí, que **cojamos** el 29, nos bajemos en la cuarta parada, y al lado está el mercado.

**EJERCICIO 10**  
**PÁGINA 19**

Este tipo de textos (las recetas, pero también todos los que dan instrucciones) suelen tener una proyección de futuro, que es la que te va a ayudar a seleccionar el presente de subjuntivo. Fíjate en algunas expresiones que te indican el significado de posterioridad: **una vez que, hasta que, cuando, a medida que**... Las expresiones relacionadas con la finalidad (también muy frecuentes en los textos de instrucciones) son, seguramente, más fáciles de detectar.

### LOS INGREDIENTES Y LOS TRUCOS PARA QUE LA PAELLA QUEDE SABROSA, SUELTA Y NO SE PASE

Para conocer los secretos de la paella original, hemos ido a preguntar a uno de los restaurantes con más solera de Madrid, Casa de Valencia, donde, desde 1974, los madrileños pueden sentirse como en la costa levantina mientras degustan un arroz, aunque sin playa... Nuestro acompañante se llama Gerardo, el jefe de cocina del establecimiento...

Pondremos el aceite de oliva en la paellera, pero poco, "porque la carne que le vamos a echar ya va a soltar grasa", explica Gerardo. Una vez que **esté** (1) caliente, echamos los trozos de pollo y los de conejo y los dejaremos hasta que **sofrían** (2) bien.

A continuación, añadiremos primero las judías verdes, porque son más duras, y las alcachofas troceadas después.

Durante todo este proceso hay que remover los ingredientes para evitar que se **peguen** (3) a la paellera.

"La base del sabor de una paella está en saber hacer bien el sofrito", desvela el chef.

Quizá el verbo **sofreir** es nuevo para ti (se conjuga igual que **freír**)...

Está relacionado con la palabra **sofrito**, que aparece a continuación: son los ingredientes, generalmente verduras (cebolla, ajos, etc.), que se **fríen** antes de preparar algunos platos, y que sirven de base para el mismo.



Lo siguiente es, por este orden, el ajo y las hebras de azafrán, la salsa de tomate y el arroz.

Lo último es la sal y el caldo, que debe verterse caliente y poco a poco, a medida que lo **vaya** (4) pidiendo el arroz: siempre esperaremos a que se **consuma** (5) antes de echar más.. No hay una proporción fija caldo-arroz, pero, para hacernos una idea, en una paella para cuatro personas utilizaremos como mínimo medio litro.

A partir de este momento, dejaremos cocer durante quince minutos, a fuego máximo y removiéndolo constantemente para que el arroz se **mueva** (6) y no se **agarre** (7).

Cuando **veamos** (8) que sube a la superficie, y el puntito blanco del grano ha desaparecido, tenemos que meter la paella al horno a 220 grados durante 10 minutos para que se **seque** (9). Con este truco, conseguimos que el arroz no **quede** (10) blando, pasado. Y, ya está, tenemos un plato sabroso, ligero y con el grano suelto.

En (8) hay un cambio de la persona verbal: pues se presenta el final de la receta y la parte "más importante" (así se anuncia en el título): tienes que escribir la primera persona del plural para ser coherente con los verbos que siguen (*tenemos que meter, conseguimos, tenemos*).

ABC, España (TEXTO ADAPTADO)

**EJERCICIO 11**  
**PÁGINA 20**

Como sabes, las diferencias ahora son pequeñas: casi todos los ejemplos se centran en la intención del hablante; las excepciones son los ejercicios que tienen proyección de futuro, se refieren a una realidad que se desconoce en el momento de hablar: son realidades no identificadas. Sobre este asunto trata el siguiente apartado.

1. A veces no entiendo todas sus explicaciones.
  - Sí, sí, el profesor explica muy bien, aunque hable muy deprisa.
  - Sí, sí, el profesor explica muy bien, aunque habla muy deprisa.
2. Posiblemente sí lo voy comprar, pero aún puedo cambiar de opinión.
  - Creo que lo voy a comprar, aunque es un poco caro.
  - Creo que lo voy a comprar, aunque sea un poco caro.
3. No es seguro si esta persona se ha apuntado o no a un gimnasio.
  - Aunque vayas todos los días al gimnasio, no adelgazarás si comes tanto.
  - Aunque vas todos los días al gimnasio, no adelgazarás si comes tanto.
4. He leído las críticas en algunas revistas de música.
  - A pesar de lo que digan, a mí las canciones de Leidi Yaya me gustan.
  - A pesar de lo que dicen, a mí las canciones de Leidi Yaya me gustan.
5. Esta persona está pensando en algún modelo concreto de automóvil.
  - Aunque a algunos los llaman ecológicos, todos los coches contaminan.
  - Aunque a algunos los llamen ecológicos, todos los coches contaminan.



La elección del indicativo supone que el hablante considera como relevante esa información. Así, por ejemplo, en el ejercicio 1, el estudiante manifiesta que el profesor *habla muy deprisa*, y de ahí se deduce que esa rapidez puede dar lugar a que a veces no entienda las explicaciones... La elección del subjuntivo en ese mismo ejercicio significaría que la rapidez con la que habla el profesor es un hecho conocido y que, además, no se considera un problema para entender al profesor. Este planteamiento es similar para los ejercicios 2, 4 y 5. En el ejercicio 3, en cambio, el significado de *aunque* se proyecta hacia al futuro cuando lo usamos con subjuntivo.

**EJERCICIO 13**  
**PÁGINA 22**

Observa que la estructura que utilizas aquí la puedes usar con muchas variaciones: *te aconsejo, os prohibo, les ruego, te pido, le solicito*... Hay, claro, muchas soluciones para el ejercicio, pero observa que solo te presentamos soluciones donde es posible proponer un consejo... Puedes intentar usar los verbos que te han resultado más difíciles para así practicarlos más.



- Tengo una moto estropeada que la lleve al mecánico.
- y tengo un coche que no anda. que compre un coche nuevo
- Tengo un pez que no sabe nadar que le compre un flotador
- y tengo un perro que no sabe ladrar. que lo lleve a una escuela de perros
- Tengo una radio estropeada que ponga la tele.
- y tengo un loro que no habla. que aprenda a silbar
- Tengo un mono que no sabe gritar que no se preocupe, así está más tranquilo
- y una mosca que no me deja en paz. que abra la ventana para que se vaya
- [...]
- y tres relojes que se atrasan. que les cambie las pilas
- Tengo un amigo que no sabe soñar que le busque una novia a su amigo.
- y una guitarra que no puedo afinar. que toque el piano o la trompeta
- [...]
- Tengo una casa sin ventanas que contrate a un arquitecto para modificarla
- [...]
- Tengo un disfraz pero no es carnaval que lo venda
- y esta locura que no puedo parar. que pida cita con un psicólogo

**EJERCICIO 12**  
**PÁGINA 22**

Todas son situaciones no identificadas: ninguna de esas realidades existen, por lo tanto usamos en todos los casos el subjuntivo. Puedes añadir algún deseo más para mejorar tu vida o la vida de los demás.

- 3. Un libro que pase las páginas automáticamente.
- 10. Una cama que se haga sola.
- 6. Una nevera que esté siempre llena.
- 1. Un novio/a que me quiera cada día más.
- 9. Unas vacaciones que duren siempre.
- 5. Una tarjeta de crédito que se la cobren a un millonario.
- 2. Un jefe que me pague mucho dinero.
- 8. Un/a profesor/a que no ponga deberes.
- 4. Una semana que no tenga lunes.
- 7. Una casa que se limpie sola.



EJERCICIO 1  
PÁGINA 24

Observa especialmente los contextos en que es posible tanto el indicativo como el subjuntivo. En algunos de esos casos debes tener en cuenta si se trata de una idea ya identificada (4, 6, 12) o no, o si ambas son posibles.

En otros casos, relacionados con la proyección hacia el futuro, puedes comprobar que el subjuntivo indica, en efecto, esa orientación al futuro (sobre todo el ejercicio 9), pero que en otros casos se trata de una expresión de acción habitual (pasado, presente, futuro), como sucede en 7 y 8. Por último, en los casos introducidos por **aunque**, tienes que observar la actitud de la persona que habla.

## "NO ES LÓGICO QUE COMPRAR UN BILLETE DE AVIÓN SEA (1) ES / SEA MÁS FÁCIL QUE PEDIR CITA AL PELUQUERO"

En la mayoría de ocasiones, la iniciativa en los negocios no consiste únicamente en inventar un producto nuevo o un servicio inédito que **cambia / cambie** (2) CAMBIA / CAMBIE la vida de millones de personas. Con frecuencia, el proceso es tan sencillo como coger un servicio que ya **existe / exista** (3) EXISTE / EXISTA y aplicarle cierto grado de innovación.

Y en ello, internet ha jugado un papel protagonista porque lleva a la red muchos servicios que, de manera *offline*, **empiezan** (4) EMPIEZAN / EMPIECEN a ser muy poco ágiles.

Sin embargo, ¿existen aún sectores en los que todavía **queda / quede** (5) QUEDA / QUEDE mucho por hacer? Parece que sí, y así lo cuenta Covadonga García, miembro de Bucmi.

Bucmi es un portal de reservas que **está** (6) ESTÁ / ESTÉ especializado en servicios del sector de la belleza, un área en la que, por lo que parece, aún queda mucho por hacer: "Compruébelo: imagine una día que, por ejemplo, **tiene / tenga** (7) TIENE / TENGA usted dolor de espalda y su fisioterapeuta **está / esté** (8) ESTÁ / ESTÉ de vacaciones; cuando **quiera / quiere** (9) QUIERE / QUIERA buscar uno por internet, verá que es imposible, porque el proceso para que le **den** (10) DAN / DEN hora es el mismo que hace 80 años".

Y es que "no tiene sentido que reservar un billete de avión a cualquier parte del mundo **sea** (11) ES / SEA más sencillo que pedir hora con tu peluquero. Para comprar un billete, te metes en internet, buscas el billete y lo compras". Sin embargo, "para pedir hora con tu peluquero tienes que seguir el mismo procedimiento que **hace** (12) HACE / HAGA 80 años: tienes que ir al local, llamar por teléfono o escribir un email, esperar a que te **contesten** (13) CONTESTAN / CONTESTEN... Y al final muchas veces tienes que aceptar la cita aunque no te **viene / venga** (14) VIENE / VENGA bien".

Al final, "eso era un problema tanto para profesionales como para clientes", y por eso crearon "una agenda *online* compartida entre estos en la que los primeros cuelgan su disponibilidad y los usuarios miran los servicios, eligen el precio y compran".

Una muestra más de que, aunque **pensamos / pensemos** (15) PENSAMOS / PENSEMOS que está todo inventado, aún hay espacios en los que quedan muchas cosas por hacer.



*El Confidencial*, España (TEXTO ADAPTADO)

llegar llevar echar ver petar\*  
percibir despedir causar arruinarse levantarse  
abocar pagar tener ser conducir

\* PETAR: forma coloquial recogida en el Diccionario de la RAE que significa *gustar, agradar*.

Pues, fíjate, aquí donde me veis soy una persona optimista... Sé que la vida es complicada, lo sé, no estoy loca... Sé que España está bastante mal, que probablemente la cosa irá a peor... Es probable además que después de hacer este programa de éxito... Pues difícilmente empalmaremos con otro que también *pete*... (1), que lo lógico será que entonces me *despidan* (2), que yo no *sea* (3) capaz de seguir pagando mi hipoteca, que me *echen* (4) de mi casa, *legue* (5) a la ruina, me *tenga* (6) que ir a vivir debajo de un puente, me *vea* (7) obligada a robar para vivir...; el crimen me *conduzca* (8) a la cárcel, que la cárcel me *lleve* (9) a la droga, que la droga me *aboque* (10) a la sobredosis y que la sobredosis me *cause* (11) la muerte... Pero, vamos, que soy optimista.



