



14.1 SISTEMA VERBAL. SUBJUNTIVO. GENERALIDADES



EJERCICIO 1
PÁGINA 3

Los enunciados están relacionados con el significado general. El subjuntivo aparece porque existen informaciones conocidas y compartidas. Este es el objetivo más importante del ejercicio: entender los contextos de aparición.

- Me encanta que me **digas** esas cosas.
c) Mónica, eres la chica más bonita que conozco.
- No soporto que la gente **llegue** tarde.
g) ¡Son las siete y veinticinco!
- Espero que **tengáis** suerte.
i) El día 14 es el examen.
- Es lógico que no **funcione**.
f) No está enchufado.
- No creo que **conteste**.
h) No le funciona bien el móvil.
- Dudo que **apruebe**.
a) Casi no ha estudiado.
- Es un rollo que **llame** a la hora de comer...
d) ¡El teléfono! ¡Seguro que es tu madre!
- No me importa que **salga** con otra.
e) Yo ya no le quiero.
- Es una pena que no **tengamos** sitio en el coche.
j) Está lejos, pero es un sitio muy bonito.
- ¡Ojalá **marquen** un gol! ¡O dos!
b) Podemos llegar a la final de la Copa.



Hemos apuntado que el subjuntivo no es comprensible sin una información conocida y compartida. Casi todos los ejemplos siguientes (menos el número 5) contienen formas de subjuntivo, aunque se trata de ejemplos muy breves. En algunos, por su carácter general, podemos imaginar posibles contextos para interpretar adecuadamente la frase, en otros, en cambio, eso no es posible, por su carácter particular: en esos casos es necesario disponer de información adicional para poder comprender el enunciado... Todos son posibles, pero algunos exigen mayor información (en primer lugar en indicativo) para poder entender los enunciados en subjuntivo.

EJERCICIO 2
PÁGINA 4

1. Es muy conveniente que se **reduzca** el consumo de tabaco.

PUEDO IMAGINAR EL CONTEXTO IDEAS COMPARTIDAS

Salud, cáncer, campañas antitabaco, una reunión de responsables sanitarios hablan de un determinado grupo de población...

2. Le molesta que **hagan** ruido.

NO PUEDO IMAGINAR EL CONTEXTO IDEAS POSIBLES

¿Hay un vecino que toca el tambor?, ¿un estudiante en época de exámenes? ¿un papá con cuatro niños?, etc.

3. No nos importa que lo **diga**.

NO PUEDO IMAGINAR EL CONTEXTO IDEAS POSIBLES

¿Unos vecinos enfadados con una persona que los critica?, ¿unas personas que ha revelado un secreto?

4. A los niños les encanta que **prepares** macarrones.

NO PUEDO IMAGINAR EL CONTEXTO IDEAS POSIBLES

¿Una familia invitada a comer?, ¿la familia ha ido a visitar a la abuela y se van a quedar a comer?

5. A los niños les encanta **comer** macarrones.

PUEDO IMAGINAR EL CONTEXTO IDEAS COMPARTIDAS

A los niños hay comidas que no les gustan, la salsa de tomate y la pasta les suelen gustar a todos los niños.

6. Ojalá se **acaben** las guerras.

PUEDO IMAGINAR EL CONTEXTO IDEAS COMPARTIDAS

Paz, conflictos, incremento de la tensión, muerte de inocentes...

7. Ojalá **llegue** a tiempo.

NO PUEDO IMAGINAR EL CONTEXTO IDEAS POSIBLES

¿Alguien espera / envía una carta muy importante?, ¿alguien tiene que cambiar de avión y va con retraso?, ¿alguien ha recibido una llamada con una información urgente?, etc.

8. Es razonable pensar que **haya** vida en otros planetas.

PUEDO IMAGINAR EL CONTEXTO IDEAS COMPARTIDAS

Investigación espacial, ciencia, evidencias científicas, viajes espaciales...

9. Da miedo que nadie **controle** el comercio de armas.

PUEDO IMAGINAR EL CONTEXTO IDEAS COMPARTIDAS

Guerras, terrorismo, actos de violencia, negocio, muerte, noticias en los medios de comunicación...

10. Muchos estudiantes reirán cuando **salgan** las notas.

PUEDO IMAGINAR EL CONTEXTO

NO PUEDO IMAGINAR EL CONTEXTO

IDEAS COMPARTIDAS IDEAS POSIBLES

Las notas traen generalmente suspensos y aprobados, y estos, risas y alegría... ¿Un/a profesor/a habla sobre un grupo concreto de estudiantes?, ¿el examen es muy importante: para acceder a una universidad, para obtener un título?, etc.

