

**WEBQUEST CIUDADES**

**GUÍA DIDÁCTICA**

**Autor y destino:** M. Pilar Hernández Mercedes / Profesora Instituto Cervantes de Nápoles

**Correo:** [pilarh@cervantes.es](mailto:pilarh@cervantes.es)

**Fecha de creación:** Febrero 2007

**Area:** Español como Lengua Extranjera (Lengua y Cultura)

**Destinatarios de la WQ:** En principio, diseñada para alumnos adultos (mayores de 18 años) pero factible con alumnos más jóvenes.

**Curso:** Intermedio (B) del Plan Curricular del Instituto Cervantes.

**Nivel académico:** Nivel B1 del Marco Común Europeo de referencia.

**Duración:** Un mínimo de 10 unidades didácticas de una hora.

**Tipo de centro:** Instituto Cervantes (adaptable, con las debidas modificaciones, a otras realidades educativas)

**Disponibilidad de recursos**

- Indispensable: Aula multimedia con, al menos, un ordenador por pareja de alumnos.
- Fotocopiadora
- Impresora
- Material fungible (pegamento, tijeras, papel...)

**Conocimientos informaticos previos**

- Uso básico de Word for Windows y Power Point.
- Navegación básica.

**Objetivos**

- El alumno debe reforzar el conocimiento de su propia realidad (su ciudad) y adquirir conocimientos sobre una nueva realidad (la ciudad elegida).
- El alumno debe ser capaz de comprender, seleccionar, analizar y manipular información sobre los contenidos expuestos. Desarrollo de la capacidad crítico-analítica.
- El alumno debe ser capaz de valorar objetivamente una serie de datos y referencias.

- El alumno debe ser capaz de apreciar y valorar positivamente los vínculos de su realidad con la realidad española.
- El alumno debe ser capaz de expresar oralmente y por escrito las tareas que le sean encomendadas de acuerdo con su nivel curricular.
- Se fomentará en el alumno la capacidad de aprendizaje autónomo y colaborativo, desarrollando también en él actitudes positivas hacia los compañeros.

### ***Contenidos centrales***

- Conocimiento geográfico de España o Hispanoamérica.
- Acercamiento a nuevas realidades (española, si se opta por trabajar con ciudades españolas): arte, costumbres, cultura, etc.
- Destrucción de tópicos, valoración positiva de la diversidad cultural. Comparación con la propia realidad.
- Dar consejos, recomendaciones. Uso del imperativo.

***Recursos propuestos:*** Recursos en la web / Fichas de trabajo

### ***Observaciones***

- La dinámica de trabajo prevista es individual, en un primer momento y por parejas, para el resto de la actividad, dado el número de alumnos que solemos encontrar en un aula Cervantes (10-18)
- El correcto desarrollo de esta WQ será posible si nos encontramos ante un público con experiencia previa en aprendizajes autónomos y en trabajos colaborativos, concretamente:
  - Habitado a trabajar con unidades didácticas o proyectos por tareas (alumnos del I. Cervantes: Sí), en caso contrario, recomiendo al profesor el acercamiento a la metodología de las WQ de manera más gradual y sencilla.
  - Acostumbrados a trabajar en grupos y parejas en el aula E/LE presencial.
  - Acostumbrados a realizar búsqueda / selección / aportación de recursos para la realización de las tareas.
  - A ser posible, con una cierta experiencia en el aula multimedia.
- Con respecto a las ciudades. El profesor (analizando las necesidades y expectativas de sus alumnos o negociando con los estudiantes) definirá la categoría de ciudades sobre las que buscar información (España, Hispanoamérica, mixtas, ciudades del mundo bajo el epígrafe de “ciudades con encanto”, “ciudades que te capturan”, “ciudades para la aventura”, “ciudades de arte”, etc, etc). Una vez definida la categoría, es aconsejable que los alumnos negocien entre ellos qué lugares concretos elegir.
- Con respecto a la tarea final. El profesor (analizando las necesidades y expectativas de sus alumnos o negociando con los estudiantes) definirá si se realiza:

- Un cartel turístico completo por cada ciudad o un cartel cartel turístico para completar (si los alumnos realizan carteles-ejercicio para que los compañeros los completen)
  - Un folleto turístico con la suma de los carteles (en formato reducido) de las ciudades
  - Sólo presentación PPT de los consejos e ilustraciones sin cartel.
  - Presentación previa + carteles/folletos
- 
- Con respecto a la ficha 1, el profesor decidirá si es necesario realizar ejercicios de refuerzo en el aula, en qué momento y cuántos. Asimismo proporcionará a los alumnos las claves del sitio [www.ballenitas.com](http://www.ballenitas.com) o les explicará cómo obtenerlas.
- 
- **Se pueden realizar las cuatro tareas (tres subtareas + tarea final) o sólo una de ellas o separarlas en el tiempo. Esta WQ es susceptible de ser modificada, simplificándola o aumentando la carga conceptual que el modelo presenta. Se puede también fragmentar en varias WQ breves.**