

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	¿QUIÉN ES EL REY AQUÍ?
AUTOR	PATRICIA FERNÁNDEZ MARTÍN
APARTADO	Competencia lingüística (léxica y gramatical). Competencia sociocultural
NIVEL	B1 UMBRAL
TIPO DE ACTIVIDAD	Repaso
OBJETIVOS	Repasar el pretérito perfecto simple, y el léxico de la familia. Hacer consciente al alumno del papel de la monarquía (bueno o malo) en la historia de España.
DESTREZAS QUE PREDOMINAN	CL, EO, EE.
CONTENIDO GRAMATICAL	Pretérito perfecto simple (Pretérito imperfecto)
CONTENIDO FUNCIONAL	Hablar en pasado (genealogías / biografías).
CONTENIDO LÉXICO	Familia y conceptos históricos. Genealogías / biografías.
DESTINATARIOS	Alumnos universitarios o de contextos semejantes, interesados por la cultura española.
DINÁMICA	Individual y por grupos.
MATERIAL NECESARIO	Ficha 1. Ficha 2 (opcional). Ficha 3 (opcional).
DURACIÓN	20-25 minutos (y trabajo en casa)
MANUAL	Cualquiera. Preferentemente, después de haber repasado los tiempos del pasado y las biografías.
FUENTE DE INSPIRACIÓN FECHA DE CREACIÓN	Las preguntas que determinados alumnos hacían acerca de aspectos culturales de nuestra sociedad, me hicieron crear una actividad (junio de 2006), que fue matizada en enero de 2007.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1. Para motivar, plantea las siguientes cuestiones acerca de la historia de España. Puedes llevar una foto del rey actual, para averiguar qué saben sobre la monarquía, en general (como sistema político), y sobre la española, en particular.

En general, ¿qué sabes de la historia de España? ¿Cuántos reyes crees que ha habido? ¿Conoces alguno? ¿Te gustaría saber algo sobre ellos?

2. Centra ahora su atención en los Siglos de Oro españoles. Puedes recurrir a escritores (Garcilaso, Lope de Vega, Cervantes, Calderón...) o pintores (El Greco, Velázquez, Zurbarán, Murillo...) de ese período, que ellos conozcan. Pregúntales qué reyes había en esos siglos en España. Qué relaciones políticas podrían tener con los reyes de sus países.

3. Es el momento de que descubran las relaciones personales de los principales personajes políticos de esos siglos. Tras asegurarte de que saben qué es un árbol genealógico, divide a los alumnos en grupos de tres, y da a cada grupo un conjunto de tarjetas como las que aparecen en la Ficha 1. Cada alumno contará con una o dos tarjetas, en función de la extensión que tengan. Después de darles unos minutos para que las lean y pregunten el vocabulario desconocido (*dejar de lado, abdicar, volverse loca, educar...*), explícales que, entre todos los miembros del grupo, deben dibujar el árbol genealógico de los reyes españoles de los siglos XVI y XVII. Procura que cuenten lo que han leído, y no lo lean ni se lo dejen leer a los compañeros.

4. Ahora debes coger cada árbol genealógico, y repartírselo a otros grupos, de tal manera que puedan corregírselo unos a otros. Plantéales el siguiente reto: a ver qué grupo es el primero en corregir (si es que hay errores) el árbol genealógico que le haya tocado.

5. Puedes comparar el árbol que hayan hecho con el de la Ficha 3 o con uno similar.

6. Para terminar, se puede hacer una de estas tres actividades:

➤ Que ellos completen el árbol genealógico de los reyes de España, desde Carlos II, que es el último Austria, hasta Juan Carlos I (con fechas, casamientos, etc.). Se les puede pedir este trabajo de manera individual o por parejas, como tarea para hacer en casa. Pueden buscar información en www.casareal.es o páginas semejantes.

➤ Que realicen una redacción breve, de unas 150 palabras, en la que expliquen por qué piensan que se llama "Siglos de Oro" a los siglos de oro españoles. Pueden buscar información en páginas culturales, como www.artehistoria.com, o en enciclopedias, manuales de literatura, arte e historia. En este caso, sería recomendable que dividieran el texto en tres partes (puedes entregarles para ello la Ficha 2).

➤ Que escriban la biografía (150 palabras) de uno de los personajes vistos en clase. Puede ser necesario que consulten determinados manuales o que naveguen en internet para poder hacerla con datos históricos.

FICHA 1

Juana la Loca

Era hija de Isabel y Fernando.

Se casó con Felipe el Hermoso.

Tuvo seis hijos: Leonor, Carlos, Isabel, Fernando, María y Catalina.

No llegó a ser reina de Castilla porque -decían que- se volvió loca.

Isabel

Era hija de los Reyes Católicos.

Se casó con Manuel el Afortunado.

Felipe el Hermoso

Era hijo de Maximiliano I y María de Borgoña.

Tuvo seis hijos.

Le gustaban todas las mujeres.

Se dice que murió por beber agua fría después de hacer deporte.

Catalina

Era hija de los Reyes Católicos

Se casó con Enrique VIII de Inglaterra

Felipe III

Hijo de Felipe II y Ana de Austria. Dejó de lado la política del reino:

fue el principio del fin del imperio de su abuelo. Tuvo a Felipe.

Carlos I

Era hijo de Juana y Felipe.
Su tía Margarita de Austria le educó.
Llegó a ser dueño del más vasto imperio
del Renacimiento.
Abdicó a favor de su hijo Felipe.

María

Era hija de Isabel y Fernando.
Se casó con Manuel de Portugal.

Felipe II

Hijo de Carlos V de Alemania e Isabel de Portugal.
De su matrimonio con Isabel de Valois nacieron dos hijas: Isabel y
Catalina.
Con Ana de Austria, sobrina suya, tendrá otro hijo: Felipe.

Felipe IV

Era hijo de Felipe III y Margarita de Austria
Se casó con Isabel de Borbón y con Mariana de Austria
Tuvo 12 hijos, pero sólo sobrevivieron tres: María Teresa, Margarita y
Carlos.

Juan

Era hijo de los Reyes Católicos, Isabel y Fernando.
Se casó con Margarita de Austria.

Carlos II

Fue uno de los pocos hijos de Felipe IV que sobrevivieron.
Fue el último rey de la casa de Austria.

FICHA 2

Las tres partes de un texto argumentativo son:

1. **INTRODUCCIÓN.** Explica brevemente el tema, y por qué te interesa.

2. **ARGUMENTACIÓN.** Cuenta las diferentes opiniones que has leído sobre el tema.

3. **CONCLUSIÓN.** Elige uno de los argumentos que has dado antes, y expón brevemente lo que piensas de él (puedes no estar de acuerdo con ninguno, y en ese caso, puedes explicar por qué y dar tu propia opinión acerca del tema principal).

FICHA 3

Posible árbol genealógico de los Austrias

