

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	¡Atención, un correo en mi bandeja!
AUTOR	Clara Corrales Carricajo
APARTADO (según el MRE): http://www.cvc.cervantes.es/aula/didactired/didactiteca/indice.htm	Conocimiento del mundo/ Gramática.
NIVEL	B2 AVANZADO
TIPO DE ACTIVIDAD	Repaso
OBJETIVOS	Manejar información real obtenida a través de un correo electrónico en cadena para proponer hipótesis sobre el mismo y repasar algunos aspectos gramaticales.
DESTREZA QUE PREDOMINA	Expresión oral y comprensión escrita
CONTENIDO GRAMATICAL	P. imperfecto, indefinido, pluscuamperfecto. Condicional simple, pluscuamperfecto de subjuntivo, presente de subjuntivo. Imperativo.
CONTENIDO FUNCIONAL	Narrar un hecho en el pasado. Expresar posibilidad e hipótesis. Expresión de una petición.
CONTENIDO LÉXICO	Relacionado con enfermedad y accidentes, instrucciones y reuniones sociales.
DESTINATARIOS	Jóvenes y adultos.
DINÁMICA	Individual. Grupos. Toda la clase.
MATERIAL NECESARIO	Fotocopias. Archivos en Power Point Atención1.ppt (PPT-2) y Atención.ppt (PPT-1) (opcionales).
DURACIÓN	Dos sesiones de 60 minutos
MANUAL (si procede)	
FUENTE DE INSPIRACIÓN - FECHA DE CREACIÓN	Un mensaje recibido a través del correo electrónico y un seminario de Marlies Heydel en Hamburgo el día 18 de Noviembre de 2006. 25 de Noviembre 2006.

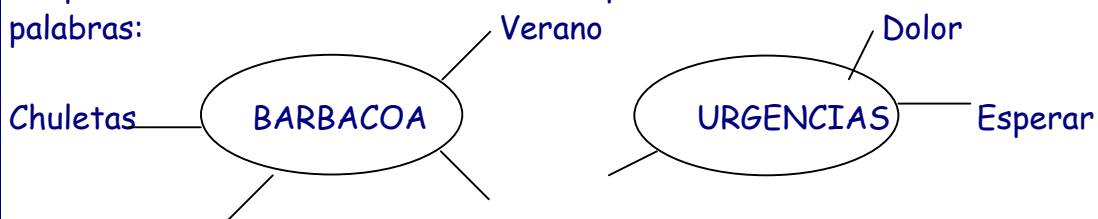
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1. Actividad de introducción al tema y de prelectura del TEXTO 1

En plenaria se pregunta a los alumnos si saben lo que es un mensaje en cadena y si han recibido alguno a través de su correo electrónico. Muchos de estos mensajes deben ser reenviados para tener suerte u obtener un premio en dinero. Otros son simples recomendaciones para ser feliz evitar enfermedades etc. Se les puede preguntar si alguno ha recibido un mensaje que le haya sido útil.

Se les informa de que hemos recibido un mensaje pero que la segunda parte se nos ha olvidado en casa (casualmente). Antes de leer el primer contenido del mensaje, se les pide que contesten a estas dos preguntas informándoles de que están íntimamente relacionadas con el texto:

-¿Qué asocias con la palabra BARBACOA?, ¿y con la palabra URGENCIAS?. Se puede ir escribiendo los términos que mencionen alrededor de las dos palabras:



-¿Has tenido alguna vez que llamar a urgencias? ¿Por qué? (En plenaria)

2. Actividad de lectura y postlectura:

Se les entrega el TEXTO 1 en forma de fotocopia para que lo lean y pregunten lo que no entiendan. En grupos (creados por unión de sílabas en diferentes tarjetas, tro-pe-zar, in-sis-tir, ur-gen-cias etc, cada alumno tiene una sílaba y busca a los demás para completar la palabra), discuten sobre la posible advertencia del aviso. Después se hace una puesta en común. En general las respuestas hacen referencia a una intoxicación o a que la afectada estaba embarazada.

Como tareas para casa, cada alumno tendrá que terminar el texto de forma individual.

Opcionalmente se les puede enviar por correo electrónico, el archivo Atencion1.ppt(PPT-2) para que vean el formato real del mensaje.

3. Procesamiento de contenidos gramaticales: (lectura analítica).

Subrayan en el texto las acciones que o bien son puntuales (repentinamente) o bien tienen una duración concreta (marcador temporal). ¿En qué tiempo están?. Normalmente esta pregunta no entraña mucha dificultad en alumnos de este nivel, no obstante muchos agradecen un repaso y la atención a la forma.

Solución: *tropezó, cayó, aseguró, ayudaron, trajeron, intentó, llamó.*

Subrayan las frases que describen a la amiga o son simultáneas a otra acción. ¿En qué tiempo están?

Solución: *insistían, estaba, parecía,*

Se les entrega la HOJA DE TRABAJO 1. Se resuelve en plenaria con el papel plegado por la línea transversal, de manera que no puedan ver las soluciones. Una vez finalizado el ejercicio miran la parte plegada.

Individualmente, partiendo de las frases de la HOJA DE TRABAJO 1, escriben cuatro nuevas frases (A, B, C y D) con huecos para las formas verbales y la solución en la parte plegada de la hoja. Después se intercambian. Cada alumno realiza un nuevo ejercicio de gramática, supervisado por el profesor, que será realizado por otro alumno. El alumno crea por tanto su propio material en clase y lo comparte con otros compañeros.

4. Prelectura TEXTO 2

En plenaria se hace una recopilación de los diferentes finales que cada alumno ha redactado para el TEXTO 1. Se pueden anotar en la pizarra si son pocos alumnos o agruparlos si los finales son similares.

Se les entrega el TEXTO 2 y comparan con su hipótesis. Se les pide que lean sólo hasta la línea.

Se les pregunta: ¿Qué es un infarto cerebral? ¿Conoces a alguien que lo haya sufrido?

5. Lectura TEXTO 2

Los alumnos leen la continuación del TEXTO 2 (después de la línea). El profesor atenderá sus dudas pues palabras como *revertir, diagnosticar, truco, debilidad facial, apelar etc.* pueden ser desconocidas para ellos. Se percatarán que falta una parte del texto.

6. Postlectura TEXTO 2

Se les pide que completen por grupos las tres posibles pruebas que se deben hacer para detectar un infarto cerebral. Se hace hincapié en el penúltimo párrafo que señala la identificación de tres tipos de debilidades que aparecen cuando sufrimos un infarto cerebral:

debilidad facial, en brazos y en el habla.

Al final se les da la solución escrita en la pizarra:

"el afectado debe sonreír, levantar los brazos y pronunciar una simple frase",

Después comparan con su propuesta. En general sus propuestas son acertadas si comprenden bien los tres tipos de debilidades que aparecen durante un infarto cerebral.

7. Procesamiento de contenidos gramaticales

7.1 Peticiones

Se les pide que formulen las instrucciones de otra forma:

Se pide al afectado que ... (sonría)
(en lugar de : El afectado deber sonreír)

En plenaria se anotan las sugerencias (repasso del presente de subjuntivo).

En el párrafo que sigue a las instrucciones aparecen otras formas verbales que sirven para expresar peticiones (llame y describa). ¿Qué forma verbal utilizan?. Si no recuerdan la forma del imperativo, se hace un breve repaso. Si es necesario, se vuelve a presentar este contenido. Normalmente lo recuerdan con facilidad. Una vez que se ha repasado este contenido gramatical se les da la solución (escrita en la pizarra) correspondiente al texto real del mensaje en cadena recibido:

1. Pide al afectado/a que SONRÍA.
2. Pide al afectado/a que LEVANTE AMBOS BRAZOS.
3. Pide a la persona QUE PRONUNCIE UNA SIMPLE FRASE (Coherente) (por ejemplo . . . Hoy es un día soleado)
¿Qué forma del imperativo utiliza en este caso?

7.2. Posibilidad/Condición e hipótesis

Señalan en el texto las expresiones que indican condiciones introducidas por *si*. ¿Qué tiempos verbales utilizan? ¿Qué diferencias hay entre estas expresiones?:

Solución:

- *Si su esposo y amigos hubiesen sabido cómo reconocer un infarto cerebral, quizás ella estaría hoy con nosotros. (Hipótesis en el pasado)*
- *si le llaman dentro de las primeras 3 horas, puede revertir los efectos de un infarto cerebral totalmente (condición/posibilidad)*
- *La víctima del infarto puede sufrir daños cerebrales si la gente que la asiste no consigue reconocer los síntomas del infarto cerebral. (condición/posibilidad)*
- *Si él o ella tiene dificultad con cualquiera de estas tres pruebas, llame inmediatamente a URGENCIAS y describa los síntomas.(condición/posibilidad)*
- *si cada uno que recibe este email lo reenvía a 10 personas al menos una vida puede ser salvada.(condición/posibilidad)*

Se les da la HOJA DE TRABAJO 2 y se les pide que trabajen como con la hoja de trabajo 1. Si no recuerdan las estructuras del imperfecto de subjuntivo y condicional simple y las de pluscuamperfecto de subjuntivo y condicional compuesto se hace un repaso del funcionamiento de dichas estructuras. En general en este nivel ya las conocen y sólo mencionándolas las recuerdan.

Se intercambian los ejercicios entre los alumnos como en la hoja de trabajo 1 previa supervisión del profesor, éste debe revisar también las soluciones al dorso.

8. Procesamiento del contenido léxico: Ejercicio de colocaciones

Se les entrega la HOJA DE TRABAJO 3 con colocaciones del texto incompletas y se les pide que en tres minutos por parejas encuentren las colocaciones del texto. Una vez completada la tabla, por parejas, tapan una de las tres columnas e intentan completar las colocaciones oralmente sin mirar. Este ejercicio de memorización puede realizarse en sesiones posteriores pues sólo es necesario tapan una columna y completar cada fila oralmente.

Una vez trabajado el texto se puede enviar el archivo Atencion.ppt (PPT-1) completo tal y como se recibió.

ACTIVIDAD FINAL

Cada alumno elige realizar una actividad sobre el texto entre las siguientes posibilidades, antes de compartir el material con el resto de los alumnos, éste será corregido por el profesor.

- Escribir una serie de frases verdaderas y falsas sobre el texto (mínimo 4).
- Escribir preguntas sobre el texto (mínimo 4).
- Reconstruir frases correctas relacionadas con el texto partiendo de palabras en desorden (mínimo 4).
- Escribir frases con huecos utilizando el contraste imperfecto/indefinido.
- Formar colocaciones uniendo palabras de dos columnas.

TEXTO 1

IMPORTANTE, PRESTA ATENCIÓN POR FAVOR

Esto puede ser útil:

Durante una barbacoa una amiga tropezó y cayó al suelo suavemente. Ella aseguró a los presentes, que insistían en llamar a urgencias, que estaba bien y que sólo había tropezado con un ladrillo a causa de sus zapatos nuevos.

Sus amigos la ayudaron a levantarse y le trajeron un nuevo plato de comida- mientras ella parecía algo mareada-, intentó disfrutar de la reunión durante el resto de la tarde.

Más tarde el marido llamó a sus amigos para decirles que ...

SEA AMIGO

Y COMPARTA ESTE ARTÍCULO

CON EL MÁXIMO DE AMIGOS POSIBLE

TEXTO 2

...su mujer había sido llevada al hospital - (a las 6:00 pm, ella fallecía) Había sufrido un infarto cerebral durante la barbacoa.

Si su esposo y amigos hubiesen sabido cómo reconocer un infarto cerebral, quizás ella estaría hoy con nosotros.

Sólo lleva un minuto leer esto

Reconocer un infarto cerebral

Un neurólogo afirma que si le llaman dentro de las primeras 3 horas, puede revertir los efectos de un infarto cerebral totalmente. Afirma que el truco consiste en reconocerlo, diagnosticarlo y ocuparse del paciente dentro de las primeras tres horas.

Recuerda los "3" Pasos. ¡ Lee y aprende!

A veces los síntomas de un infarto cerebral son difíciles de identificar. Desafortunadamente, la falta de conocimientos puede resultar fatal. La víctima del infarto puede sufrir daños cerebrales si la gente que la asiste no consigue reconocer los síntomas del infarto cerebral.

Actualmente los doctores han establecido una regla para reconocerlo mediante tres simples pruebas:

-
-
-

Si él o ella tiene dificultad con cualquiera de estas tres pruebas, llame inmediatamente a URGENCIAS y describa los síntomas.

Después de descubrir que un grupo de voluntarios no médicos pueden identificar debilidad facial, debilidad en brazos y debilidad en el habla, los investigadores apelan al público en general para que aprenda estas tres preguntas. La mayor divulgación de este test puede facilitar un rápido diagnóstico y tratamiento del infarto cerebral y evitar daños cerebrales.

Un cardiólogo dice que si cada uno que recibe este email lo reenvía a 10 personas al menos una vida puede ser salvada.

HOJA DE TRABAJO 1

A. Para hablar de acciones puntuales, repentinas o que tienen una duración concreta en el pasado

- Aquel día mi amiga _____ mucha sangría. (beber)
- Sus amigos la _____ a levantarse. (ayudar)

B. Para describir una situación o a una persona

- Ella _____ un poco cansada. (estar)
- Mi amiga _____ unos zapatos de tacón. (llevar puesto)

C. Para hablar de una acción simultánea a otra

- Mientras ellos _____ en llevarla al hospital ella se levanto y bebió un vaso de agua. (insistir)
- Cuando yo salí de la habitación ella _____ una canción. (estar cantando)

D. Para hablar de lo que otro dijo, afirmó, aseguró, contó

- Su marido dijo que ella _____ mejor. (encontrarse)
- Ella aseguró que _____ bien. (estar)

(Doblar)

Soluciones

A

bebió
ayudaron

B

estaba
llevaba puestos

C

Insistían
estaba cantando

D

se encontraba
estaba

HOJA DE TRABAJO 2

A. Para expresar condiciones seguras y sencillas

- Si _____ mal tiempo, nosotros no _____. (hacer, salir)
- Si no _____ a clase, yo te _____ los deberes por e-mail. (venir, mandar)

B. Para expresar condiciones poco probables o hipótesis

- Si en Hamburgo _____ mejor tiempo, _____ una ciudad perfecta. (hacer, ser)
- Si _____ más tiempo, _____ en la Universidad. (tener, estudiar)

C. Para expresar hipótesis en el pasado que tienen consecuencias en el presente o en el pasado

- Si su marido _____ detectar un infarto cerebral, ella ahora _____. (saber, vivir)
- Si sus amigos _____ este e-mail, _____ a Urgencias. (leer, llamar)



(Doblar)

Soluciones

A

Hace, salimos/saldremos
Vienes, mando

B

Hiciera, sería
Tuviera, estudiaría

C

Hubiera sabido, viviría
Hubieran leído,
habrían/hubieran llamado

HOJA DE TRABAJO 3

Las siguientes colocaciones forman parte del TEXTO 2. ¿Cuántas combinaciones de palabras puedes encontrar en 3 minutos?

	los efectos	de un infarto cerebral
han establecido		para reconocerlos
los síntomas de un infarto cerebral	son difíciles	
dentro de	las primeras	
	consiste	en reconocerlo
evitar		cerebrales
sufrir		cerebrales
	de conocimientos	puede resultar fatal
una vida	puede ser	