

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	El hablante y su entorno
AUTOR	Juan Manuel Real Espinosa
APARTADO (según el MRE):	Problemas gramaticales, El subjuntivo.
NIVEL	B1
TIPO DE ACTIVIDAD	Presentación de contenidos
OBJETIVOS	Proporcionar al alumno un criterio operativo para construir enunciados que expresen intencionalidad.
DESTREZA QUE PREDOMINA	Comprensión Escrita, Expresión Escrita, Expresión Oral.
CONTENIDO GRAMATICAL	Subordinadas completivas de OD con subjuntivo
CONTENIDO FUNCIONAL	Expresar intencionalidad
CONTENIDO LÉXICO	Verbos que expresan intencionalidad
DESTINATARIOS	Jóvenes y adultos
DINÁMICA	Individual, por parejas, toda la clase.
MATERIAL NECESARIO	Fotocopias
DURACIÓN	50 minutos
MANUAL (si procede) con el que se puede utilizar	
FUENTE DE INSPIRACIÓN - FECHA DE CREACIÓN	Diciembre 2005
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: <p>El primer ejercicio gira en torno a la adquisición de vocabulario. Se ofrece una lista de verbos en infinitivo y al lado, una columna de elementos que se relacionan con esos verbos. Los alumnos, por parejas, buscan en el diccionario el significado de aquellos verbos que no conozcan, aunque también pueden preguntar al profesor. Una vez aclarado el significado de cada verbo, pasarán a relacionar los verbos con los elementos de la columna central, y además tienen que anotar al lado, en la columna de la derecha, un contexto en el que se podría decir esa frase, como en el ejemplo.</p> <p>A continuación (II) se pasa a un breve ejercicio de respuesta múltiple, orientado a ayudar al estudiante a comprender que la manifestación de voluntad o intencionalidad no constituye una declaración, de ahí que se</p>	

use infinitivo o subjuntivo. Las razones para usar uno u otro deben de ser deducidas entre todos los miembros de la clase. La respuesta es simple: usamos infinitivo cuando la intencionalidad se refiere a realizar una acción, y subjuntivo cuando la intencionalidad se refiere a que alguien, distinto al sujeto del verbo principal, realice esa acción.

En II.-1 la respuesta correcta es b). Si el alumno dijera a), es conveniente hacerle reflexionar que verbos como *admitir*, *conformarse* o *prohibir* no expresan exactamente un deseo. La palabra "intencionalidad" es más rigurosa.

En el ejercicio III se propone una actividad semicontrolada en la que el docente podrá comprobar si los estudiantes han comprendido el concepto teórico. El IV persigue el objetivo de que el estudiante descubra - mediante la inducción al fracaso- que algunas matrices son válidos para realizar declaraciones y también para expresar intencionalidad, y que el modo del verbo subordinado será la clave para entender correctamente el mensaje. El ejercicio V persigue el objetivo de que el estudiante haga explícita su comprensión del valor intencional de los enunciados que se proponen. El ejercicio VI tiene dos apartados, un primer apartado de práctica semicontrolada, donde los alumnos construirán enunciados partiendo de los verbos propuestos, y un segundo apartado de práctica libre.

El hablante y su entorno

I.- Con la ayuda del diccionario –qué significan esos verbos–, y por parejas, relacionad los elementos de las dos columnas de la manera que os parezca más lógica. Hay muchas combinaciones, pero una es la más coherente. Para comprobar la lógica de vuestras respuestas, escribid en qué contexto sería normal vuestra respuesta:

	VERBO	QUÉ COSA	SITUACIÓN O CONTEXTO
1	ACONSEJAR	..... una beca	
2	ADMITIR	..... una dictadura	
3	APETECER	..... un libro que perdimos en el autobús	
4	EXIGIR	..... un nuevo proyecto en el trabajo	
5	IMPEDIR	1 abandonar la casa por peligro de terremoto	Puede hacerlo el gobierno
6	IMPONER	..... una cerveza bien fría	
7	INTENTAR	..... un conflicto entre países	
8	INVITAR	..... la devolución de nuestro dinero	
9	OBLIGAR	..... nuestros derechos	
10	OPONERSE	..... fumar en hospitales y aeropuertos	
11	ORDENAR	..... el perdón de una deuda de 20.000 euros	
12	PRETENDER	..... a pagar una multa	
13	PROHIBIR	..... al proyecto de ley del Gobierno	
14	PROPONER	..... al equipo contrario marcar un gol	
15	PROVOCAR	..... a tomar café	
16	RECLAMAR	..... conquistar al hombre o a la mujer de tus sueños	
17	SOLICITAR	..... a los soldados que se levanten a las 6	
18	SUPLICAR	..... a un nuevo miembro en un club	

II.- Ahora piensa un poco, habla con el compañero y responded por parejas a las siguientes preguntas:

1.- ¿Qué tienen en común todos los verbos o matrices de la izquierda?

- a) Expresan deseos b) Expresan intencionalidad c) No tienen nada en común

2.- Si yo digo : “Invité a Alfredo Bryce Echenique a que viniera a mi casa a cenar” ¿estoy diciendo que Alberto Bryce Echenique vino a mi casa a cenar?

- a) Sí b) No se sabe c) No

3.- Teniendo en cuenta lo que has respondido en 2.- ¿Qué introducen estas matrices?

- a) Declaraciones b) No declaraciones c) Suposiciones

4.- ¿Cuándo crees que usaremos infinitivo, y cuándo subjuntivo? Elabora con tu compañero una hipótesis.

III.- ¿Qué cosas hace tu profesor en clase? Escribe algunas frases utilizando los verbos de antes.

El profe nos aconseja	QUE	.....
El profe nos asegura	QUE	.....
El profe nos prohíbe	QUE	.....
El profe nos dice	QUE	.....
.....	QUE	.....
.....	QUE	.....
.....	QUE	.....

IV.- Algunos verbos pueden significar muchas cosas. Lee estas frases y marca la que sea incorrecta:

Bernardo insiste en que	a) le paguen bien al cocinero b) le pagan bien al concinero
En un mail me escribió que	a) tenía los informes para el día siguiente b) tuviera los informes para el día siguiente
Me comentó que	a) iba también aquella noche con él b) fuera también aquella noche con él
La policía me advirtió que	a) traía un gángster conmigo, siguiéndome b) trajera un gángster conmigo, siguiéndome
El camarero ha dicho que	a) mi hermano no venga por este bar b) mi hermano no viene por este bar
Los científicos han decidido que	a) hay vida en Marte b) haya vida en Marte

V.- Piensa un poco. ¿Por qué usamos subjuntivo aquí?:

Te lo he dicho un millón de veces; que te OLVIDES de mí	Quiero que alguien se olvide de mi
Que SEPÁIS que yo no estoy de acuerdo	
Ojalá VUELVA Carmenchurri conmigo	
Me parece bien que no venga, pero que AVISE con tiempo.	
Me da igual. Que SE QUEDE con Susanita. Para él para siempre	
¿Qué le aburre la conversación? Pues que se VAYA	
¡Que VUELVAS pronto, serrano!	
Que DIGAN lo que quieran	
Yo me voy de vacaciones, y que me BUSQUE el jefe, si quiere.	
¡VIVA Andalucía!	

VI.- Vamos a concluir llevando a la práctica todo lo que hemos visto. Utilizando los verbos de la caja, y por parejas, diseñad el perfil de vuestro profesor ideal.

aconsejar	aclarar
animar	conocer
explicar	
intentar	preguntar
prohibir	proponer
saber	

Ej.: El profesor ideal **aconseja** a sus alumnos desarrollar sus propias estrategias de aprendizaje, les **propone** que realicen tareas en grupo...

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

VI.- Ahora que ya lo tenéis, defended ante la clase vuestro ideal de profesor. Decid por qué os parecen importantes esas características.

- Está bien hablar del profe, pero también es importante hacer un poco de autocrítica. Así, sobre la marcha y toda la clase. ¿Cuál es el perfil del alumno ideal? ¿Creéis que os acercáis a ese modelo? ¿Qué cosas tenéis que cambiar?