

## WQ VISITA A LOS ERASMUS\*

### FICHA PEDAGÓGICA

#### • Contexto Educativo.

**Destinatario:** Grupo de doce jóvenes estudiantes europeos que están disfrutando de una beca Erasmus en Madrid y asisten a clases de español en la Universidad. Su nivel es de intermedio, pero aprenden rápidamente.

**Lengua del alumno:** Al ser un grupo de Erasmus, tanto sus procedencias como sus lenguas son diversas, lo que favorecerá el trabajo de las destrezas orales en la elaboración de la tarea, pues deberán comunicarse en español dentro de los grupos.

**Fines de aprendizaje:** la familiarización de los alumnos con la navegación por Internet en páginas en español. Se trabajan las cuatro destrezas de forma integrada recurriendo a un medio muy atractivo para los jóvenes, el ordenador y, al mismo tiempo, adquirirán información muy útil para su experiencia personal en Madrid. De forma más específica, esta webquest se pretende desarrollar las habilidades argumentativas y descriptivas, adquirir y fijar vocabulario nuevo e insistir en el uso del condicional y las construcciones hipotéticas.

**Situación de aprendizaje:** Esta actividad tiene lugar en una situación de enseñanza formal, en una universidad madrileña. Los alumnos disponen de un aula con ordenadores y tiempo suficiente tanto dentro como fuera de clase para elaborar el ejercicio. Por otro lado, son jóvenes universitarios ya habituados al mundo virtual.

---

\* URL: [http://www.marcoele.com/phpwebquest/webquest/soporte\\_horizantal\\_w.php?id\\_actividad=1&id\\_pagina=1](http://www.marcoele.com/phpwebquest/webquest/soporte_horizantal_w.php?id_actividad=1&id_pagina=1)

• **Caracterización didáctica.**

**Nivel:** Esta actividad está pensada para un nivel intermedio (B1), pero puede ser adaptada para un nivel más avanzado o incluso inicial reduciendo la dificultad de las tareas.

**Tema:** Una visita a Madrid. Se trata el tema del turismo: hoteles, aviones, ocio, etc.

**Objetivos:** Que los alumnos sean capaces de argumentar y explicar sus decisiones, de expresar sus gustos y preferencias, de expresarse hipotéticamente y de describir.

**Contenidos:**

Contenidos Funcionales	Contenidos gramaticales	Contenidos léxicos	Contenidos Socioculturales	Contenidos Discursivos
Ser capaz de expresarse hipotéticamente	Uso del condicional			
Argumentar y explicar una elección y no otra	Subordinación causal, adversativa y concesiva			La argumentación
Expresar gustos y preferencias				
Ser capaz de describir	Concordancia sustantivo-adjetivo	Vocabulario relacionado con el turismo y medios de transporte	La vida en Madrid: -Horarios -Medios de transporte. -Diversión.	La descripción

**Destrezas:** La actividad está pensada para que se trabajen las cuatro destrezas de forma integrada. La lectura es necesaria para buscar la información en Internet y folletos que precisen; la producción escrita tiene lugar en la elaboración del informe; la comprensión y la producción oral se llevan a cabo en el trabajo fuera de clase y también en la interacción ineludible con los miembros de su grupo.

- **Antes de usar el ordenador.**

Se promoverán actividades destinadas a activar los conocimientos previos de los estudiantes en relación con el tema a trabajar, tanto sus nociones sobre la capital como el vocabulario del que disponen para hablar de hoteles, aeropuertos y restaurantes. Considero muy efectivo realizar una *tormenta de ideas*, ya que todos los alumnos pueden participar y es una forma amena de sumergir a los estudiantes en el asunto antes de enfrentarlos a los ordenadores.

- **Durante la actividad.**

En clase, se dispondrán en grupos y se repartirán las tareas. Cada miembro del grupo buscará en Internet las páginas que se les ha indicado y otras nuevas que ellos encuentren y que les sirvan de ayuda. En todo momento podrán consultar en diccionarios *on line* o al profesor expresiones o palabras que no entiendan.

- **Después de usar el ordenador.**

Fuera de clase, podrán llevar a cabo una *labor de campo*, yendo personalmente a visitar las atracciones y restaurantes de Madrid, a

agencias de viaje, etc. Posteriormente, pondrán en común con sus compañeros los datos que han recopilado y realizarán una selección para elaborar el informe.

- **Variaciones.**

Esta actividad puede ser modificada para adaptarse a cualquier grupo de distintas edades y condiciones, así como ser alterada para adecuarse a otra duración temporal: la labor de campo puede o no llevarse a cabo, pueden añadirse o eliminarse tareas, etc.

Por otro lado, cabe la posibilidad de agregar una tarea final que podría consistir en la exposición oral del informe ante el resto de la clase o la elaboración de un mural con fotos y dibujos de las actividades que han elaborado.

- **Conclusiones y justificación.**

He realizado mi trabajo siguiendo el modelo de webquest porque ofrece una estructura muy asequible para estudiantes, tanto nativos como extranjeros, puesto que en todo momento se indica qué tienen que hacer y qué se les va a exigir y, al mismo tiempo, permite trabajar las distintas competencias comunicativas de una forma integrada y motivadora para los aprendientes.