

<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b>
COEVALUACIÓN A TRAVÉS DE UN JUEGO DE MESA
<b>AUTOR/A</b>
INMACULADA SANTOS DE LA ROSA
<b>APARTADO (según el MCER):</b> <a href="http://www.cvc.cervantes.es/aula/didactired/didactiteca/indice.htm">http://www.cvc.cervantes.es/aula/didactired/didactiteca/indice.htm</a>
<b>NIVEL</b>
A2
<b>TIPO DE ACTIVIDAD</b>
Juego de mesa
<b>OBJETIVOS</b>
Realizar la evaluación de aprovechamiento del curso de manos de una coevaluación de los alumnos Medir los conocimientos adquiridos tanto propios como de los compañeros Utilizar distintas estrategias para poder ganar el juego
<b>DESTREZA QUE PREDOMINA</b>
Al ser una actividad oral, el alumno trabajará la expresión y la comprensión oral, de una manera secundaria con la evaluación, la expresión escrita y la comprensión lectora.
<b>CONTENIDO GRAMATICAL</b>
Presente de indicativo (regulares e irregulares) / verbos pronominales / pretérito perfecto/ pretérito indefinido / <i>tener</i> + <i>que</i> + infinitivo / <i>ir</i> + <i>a</i> + infinitivo / <i>deber</i> + infinitivo, <i>poder</i> + infinitivo / <i>estar</i> + adjetivo / <i>tener</i> + sustantivo
<b>CONTENIDO FUNCIONAL</b>
Hablar de hábitos cotidianos / Hablar de hábitos y actividades de fin de semana / Decir con qué frecuencia hacemos cosas / Decir como alguien se siente / Ofrecer cosas / Hacer sugerencias / Hablar del pasado / Hablar de lo que se ha hecho recientemente / Hablar de experiencias personales / Hablar de gustos personales / Expresar obligación o necesidad
<b>CONTENIDO LÉXICO</b>
Vocabulario relacionado con actividades cotidianas y de tiempo libre / Vocabulario relacionado con las profesiones / Vocabulario relacionado con salud y enfermedades / Vocabulario relacionado con la alimentación
<b>DESTINATARIOS</b>
Adolescentes / Adultos
<b>DINÁMICA</b>
Grupo/ Individual
<b>MATERIAL NECESARIO</b>
Anexo 1, anexo 2, anexo 3
<b>DURACIÓN</b>
60 minutos
<b>MANUAL (SI PROCEDE) CON EL QUE SE PUEDE UTILIZAR</b>
<b>FUENTE DE INSPIRACIÓN</b>
Asignatura "Marco de Referencia Europeo y Plan Curricular" del Máster Universitario en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera y de Otras Lenguas Modernas (R.D.1393/07) Manual: Borobio, V. (2002), <i>Nuevo ELE inicial 2</i> , SM: Madrid, pp. 54 y ss.

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

En la siguiente actividad, vamos a trabajar la aplicación de los conceptos aprendidos durante el curso de forma oral, mediante un juego de preguntas. En un tablero dividido en casillas, se va a seguir un camino hasta la salida. El alumno se va a encontrar con unas series de preguntas que deberá contestar y sólo podrá avanzar si sus compañeros creen que la aplicación de lo aprendido enfocado al tema tratado es la idónea. Así que de manos de una coevaluación conjunta, los alumnos que formen el grupo, actuarán como evaluadores. La coevaluación va a implicar la evaluación entre iguales y así los alumnos se sentirán más relajados durante la actividad de evaluación de aprovechamiento.

### LA ACTIVIDAD:

Se realizará en grupos formados por cuatro alumnos cada uno. La duración de la actividad será de unos 60 minutos. El material empleado y entregado al grupo será una fotocopia del tablero de juego (anexo 3), cuatro copias de LA EVALUACIÓN DEL COMPAÑERO (una por participante) (anexo 1), un dado, y tarjetas comodín (anexo 2).

### INSTRUCCIONES DEL JUEGO:

Se realizará una tirada por turno. El alumno caerá en una casilla dependiendo del número que haya sacado en el dado y deberá responder a la pregunta de su casilla. Si los compañeros consideran que no es apta la respuesta del compañero (justificándolo en la fotocopia de LA EVALUACIÓN DEL COMPAÑERO), éste, en el siguiente turno, deberá contestar a la misma pregunta, si no, no podrá avanzar. El alumno tendrá que recurrir a sus propias estrategias para continuar el juego, ya sea observando como lo hacen los compañeros, repasando mentalmente las estructuras, etc.

Para alcanzar la llegada se debe sacar el número justo, si no, se irá retrocediendo hasta que salga el número que lo conduzca directamente a la llegada.

El alumno tiene que hablar mínimo 20 segundos. Si un alumno supera los 40 segundos en una respuesta, ganará una tarjeta comodín que le permitirá pasar una pregunta si falla alguna. Si más de un alumno supera los 40 segundos, conseguirá la tarjeta comodín el que más segundos haya hablado. Previamente se les comunica a los alumnos que tienen que dar una crítica constructiva, concentrándose en los puntos fuertes y en los errores o puntos de confusión.

En LA EVALUACIÓN DEL COMPAÑERO, deberá ir el nombre de cada jugador del grupo (habrá una por participante). Los compañeros tendrán que ir haciendo anotaciones sobre la participación del jugador, ya sea por algo que hubiese fallado, o por la actuación del jugador en su respuesta. Si ha sido positiva, marcarán el dibujo del sol que crean correspondiente (bastante nublado: bien, poco nublado: muy bien, sol brillante: si ha llegado a los 40 segundos). En las observaciones, podrán anotar lo que crean que puede resultar útil para el compañero (por ejemplo: *"no es la tema, es el tema"*).

Los alumnos entregarán LA EVALUACIÓN DEL COMPAÑERO para que la vea y reflexione en casa sobre sus fallos o aciertos y anotar algo que le gustaría comentar al profesor. En la siguiente sesión, los alumnos deberán entregar las evaluaciones al profesor para comprobar el muestreo del resultado de la actividad, ya que aunque ha estado pendiente de los alumnos, lo ha hecho desde un segundo plano sin intervenir en la actividad entre alumnos.

## ANEXO 2

### EVALUACIÓN DEL COMPAÑERO

Nombre: \_\_\_\_\_

#### 1. ¿QUÉ HAS HECHO HOY?



No ha utilizado correctamente:

1. Pretérito perfecto \_\_\_\_\_
2. Verbos pronominales \_\_\_\_\_
3. Partículas temporales \_\_\_\_\_

Ha utilizado otro tiempo verbal que no es el adecuado \_\_\_\_\_

Otras observaciones:

#### 2. ¿QUÉ HACE?



No ha identificado la profesión

Otras observaciones:

### 3. ¿QUÉ VAS A HACER DESPUÉS DE CLASE?

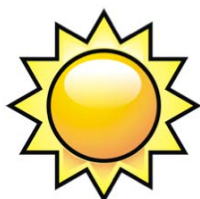


Ir + a + infinitivo:

1. No se ha utilizado correctamente\_\_\_\_\_
2. No se ha utilizado\_\_\_\_\_
3. Se ha utilizado otra forma verbal u otro tiempo\_\_\_\_\_

Otras observaciones:

### 4. ¿QUÉ TIENE QUE HACER MANOLITO PARA SER UN BUEN ESTUDIANTE?



No ha utilizado correctamente:

1. Tener + que + infinitivo\_\_\_\_\_
2. Deber + infinitivo\_\_\_\_\_

Ha utilizado otro tiempo verbal que no es el adecuado\_\_\_\_\_

Otras observaciones:

5. DI LOS INGREDIENTES DE TU COMIDA FAVORITA ¿POR QUÉ ES TU FAVORITA?



No domina bien el vocabulario\_\_\_\_\_

Otras observaciones:

6. DI COSAS QUE NO HAS HECHO TODAVÍA



No ha utilizado correctamente:

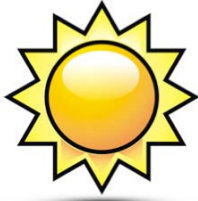
1. Pretérito perfecto\_\_\_\_\_

2. No ha utilizado todavía/aún \_\_\_\_\_

Ha utilizado otro tiempo verbal que no es el adecuado\_\_\_\_\_

Otras observaciones:

**7. ¿CÓMO ES UN DÍA NORMAL EN TU VIDA?**



No ha utilizado los verbos adecuados \_\_\_\_\_

No ha conjugado bien los verbos pronominales \_\_\_\_\_

Otras observaciones:

**8. ¿QUÉ HICISTE EL VERANO PASADO?**



No ha utilizado correctamente:

1. Pretérito indefinido \_\_\_\_\_

2. Partículas temporales \_\_\_\_\_

Ha utilizado otro tiempo verbal que no es el adecuado \_\_\_\_\_

Otras observaciones:

9. ¿QUÉ HAS HECHO ANTES DE VENIR A CLASE?



No ha utilizado correctamente:

1. Pretérito perfecto \_\_\_\_\_
2. Verbos pronominales \_\_\_\_\_
3. Partículas temporales \_\_\_\_\_

Ha utilizado otro tiempo verbal que no es el adecuado \_\_\_\_\_

Otras observaciones:

10. ¿QUÉ LE PASA? ¿QUÉ LE ACONSEJAS?



No ha utilizado correctamente:

1. Ser /estar + adjetivo \_\_\_\_\_
2. Vocabulario \_\_\_\_\_

Ha utilizado otro tiempo verbal que no es el adecuado \_\_\_\_\_

Otras observaciones:

11. ¿QUÉ HAY QUE HACER PARA CONOCER BIEN SEVILLA?



No ha utilizado correctamente:

1. Hay + que + infinitivo \_\_\_\_\_
2. Deber + infinitivo \_\_\_\_\_
3. Vocabulario \_\_\_\_\_

Ha utilizado otro tiempo verbal que no es el adecuado \_\_\_\_\_

Otras observaciones:

12. ¿QUÉ HACEMOS HOY? ¿ADÓNDE PODEMOS IR?



No ha utilizado correctamente:

1. Presente \_\_\_\_\_
2. Poder + infinitivo \_\_\_\_\_
3. Vocabulario \_\_\_\_\_

Ha utilizado otro tiempo verbal que no es el adecuado \_\_\_\_\_

Otras observaciones:



**13. DI ACTIVIDADES DE TIEMPO LIBRE QUE TE GUSTA HACER EN VACACIONES**



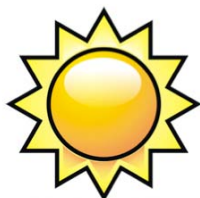
No domina bien el vocabulario\_\_\_\_\_

No utiliza:

1. Verbo gustar
2. Verbo encantar

Otras observaciones:

**14. ¿QUÉ HACE DURANTE EL DÍA?**



No ha utilizado correctamente:

1. Presente\_\_\_\_\_
2. Verbos pronominales\_\_\_\_\_
3. Partículas temporales\_\_\_\_\_

Ha utilizado otro tiempo verbal que no es el adecuado\_\_\_\_\_

Otras observaciones:

15. ¿QUÉ HICISTE AYER?



No ha utilizado correctamente:

1. Pretérito indefinido \_\_\_\_\_

2. Partículas temporales \_\_\_\_\_

Ha utilizado otro tiempo verbal que no es el adecuado \_\_\_\_\_

Otras observaciones:

16. ¿QUÉ LE PASA? ¿POR QUÉ?



No ha utilizado correctamente:

1. Ser / estar + adjetivo \_\_\_\_\_

2. Vocabulario \_\_\_\_\_

Ha utilizado otro tiempo verbal que no es el adecuado \_\_\_\_\_

Otras observaciones:

17. TIENES UNA CENA MUY IMPORTANTE CON AMIGOS, ¿QUÉ VAS A COMPRAR MERCADO?



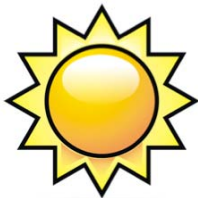
Ir + a + infinitivo:

1. No se ha utilizado correctamente\_\_\_\_\_
2. No se ha utilizado\_\_\_\_\_
3. Se ha utilizado otra forma verbal u otro tiempo\_\_\_\_\_

No domina bien el vocabulario\_\_\_\_\_

Otras observaciones:

18. ¿DÓNDE FUISTE EL FIN DE SEMANA PASADO?



No ha utilizado correctamente:

1. Pretérito indefinido\_\_\_\_\_
2. Partículas temporales\_\_\_\_\_

Ha utilizado otro tiempo verbal que no es el adecuado\_\_\_\_\_

Otras observaciones:

**19. ¿QUÉ COSAS HAS HECHO EN TU VIDA?**



No ha utilizado correctamente:

1. Pretérito perfecto \_\_\_\_\_
2. Verbos reflexivos \_\_\_\_\_
3. Partículas temporales \_\_\_\_\_

Ha utilizado otro tiempo verbal que no es el adecuado \_\_\_\_\_

Otras observaciones:

**20. ¿QUÉ PARTES DEL CUERPO CONOCES? SEÑÁLAIAS EN TU COMPAÑERO**



No domina bien el vocabulario

Otras observaciones:

ANEXO 2

