

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD
LA TIERRA Y SU ESTADO DE SALUD
AUTOR/A
ISABEL MARÍA FERNÁNDEZ MONTES
APARTADO (según el MCER): http://www.cvc.cervantes.es/aula/didactired/didactiteca/indice.htm
Actividades de expresión escrita
NIVEL
B1-B2
TIPO DE ACTIVIDAD
Escribir una noticia
OBJETIVOS
Los aprendices desarrollarán la capacidad de: <ul style="list-style-type: none">- Comprender textos orales y escritos sencillos sobre el medio ambiente.- Reflexionar sobre las causas y las consecuencias de los problemas medioambientales.- Identificar las partes de una noticia.- Localizar las respuestas a las preguntas básicas de la noticia.- Comprender el tema principal y las ideas secundarias en noticias.- Planificar conjuntamente la estructura de una noticia.- Trabajar de forma cooperativa para escribir noticias cortas y sencillas sobre el medio ambiente, incluyendo información sobre problemas medioambientales y sus causas, consecuencias y soluciones.
DESTREZA QUE PREDOMINA
Destrezas escritas (CL y EE)
CONTENIDO GRAMATICAL
Conectores: <i>porque, ya que, por (lo) tanto y así que</i>
CONTENIDO FUNCIONAL
<ul style="list-style-type: none">- Informar sobre los problemas medioambientales y sus causas, consecuencias y posibles soluciones.- Planificar y escribir una noticia.
CONTENIDO LÉXICO
Vocabulario relacionado con el medio ambiente
DESTINATARIOS
Unidad creada para estudiantes del curso Español B (B1-B2) del Bachillerato Internacional (http://www.ibo.org/es/diploma/curriculum/). Unidad didáctica interdisciplinar: adquisición de lenguas, estudios de lengua y literatura, individuos y sociedades y ciencias experimentales. Puede ser utilizada también en clases de ELE con jóvenes y adultos.
DINÁMICA
Individual, en parejas, en grupos y toda la clase.
MATERIAL NECESARIO
http://youtu.be/MLCBIIfypNQ : 0:00/1:02 (actividad 2)
DURACIÓN
7-8 horas

MANUAL (SI PROCEDE) CON EL QUE SE PUEDE UTILIZAR

FUENTE DE INSPIRACIÓN

TITULARES:

<http://www.rtve.es/noticias/20110804/capa-hielo-artico-disminuye-hasta-casi-minimos-historicos/452251.shtml>
<http://www.rtve.es/noticias/20110530/emisiones-gases-contaminantes-llegan-niveles-record-segun-aie/435623.shtml>
<http://www.rtve.es/noticias/20101230/ano-luchar-bosques/391222.shtml>
<http://www.rtve.es/noticias/20100620/identifican-glaciar-antartico-como-fuente-principal-subida-del-nivel-global-del-mar/336440.shtml>
<http://www.rtve.es/noticias/20100517/cambio-climatico-amenaza-costas-mediterraneas/331575.shtml>

PROBLEMAS MEDIOAMBIENTALES:

http://www.elpais.com/graficos/sociedad/Problemas/ambientales/elpgrasoc/20030422elpepusoc_3/Ges/

NOTICIA:

http://www.elpais.com/articulo/sociedad/barco/energias/renovables/recorre/Espana/elpepusoc/20110715elpepusoc_1/Tes

CONECTORES:

Martínez, R. (1997), *Conectando texto: guía para el uso efectivo de elementos conectores en castellano*. Barcelona: Ediciones Octaedro.
Portolés, J. (1998), *Marcadores del discurso*. Barcelona: Ariel Practicum.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1. Presentación global de la unidad (tarea final, objetivos y contenidos).
2. Tareas posibilitadoras y tareas comunicativas:
 - Actividad 1: tiene como objetivo activar el conocimiento previo.
 - Actividad 2: explotación del vocabulario de un anuncio, comprensión auditiva y expresión escrita.
 - Actividad 3: comprensión lectora.
 - Actividad 4: explotación del vocabulario relacionado con los problemas medioambientales, sus causas y consecuencias, comprensión lectora y conectores causales (*porque, ya que*) y consecutivos (*por (lo) tanto y así que*).
 - Actividad 5: comprensión lectora, partes y preguntas básicas de la noticia, expresión escrita e interacción oral.
 - Actividad 6: comprensión lectora, expresión escrita e interacción oral.
3. Tarea final: expresión escrita.
4. Evaluación de la tarea final: el profesor y los alumnos han de negociar los criterios de evaluación. El profesor y cada grupo evalúan el borrador final de la noticia.



LA TIERRA Y SU ESTADO DE SALUD

¿QUÉ VAMOS A HACER?

El objetivo de esta unidad didáctica es la realización de una tarea final relacionada con los problemas medioambientales. Para alcanzar este objetivo vais a llevar a cabo una serie de actividades que os facilitarán los recursos necesarios para efectuar vuestra tarea final: escribir una noticia periodística en relación con...

1. ¿Qué relación crees que guardan estas expresiones entre sí? La elaboración de un mapa conceptual te ayudará a responder esta pregunta.



2. Antes de ver un anuncio sobre los efectos de la acción del hombre en la naturaleza (<http://youtu.be/MLCBIIifypNQ>: 0:00/1:02), vas a relacionar algunas palabras o expresiones que aparecen en él con su definición:

aumentar
capa de ozono

acabar
selva

levantar
contaminar

migración
agotar

agujero
desarrollo sostenible

- a) Construir, fabricar, edificar.
- b) Estrato donde se concentra el ozono atmosférico.
- c) Viaje periódico de las aves, peces u otros animales migratorios.
- d) Alterar nocivamente la pureza o las condiciones normales de una cosa o un medio por agentes químicos o físicos.
- e) Dar mayor extensión, número o materia a algo.
- f) Gastar del todo, consumir.
- g) Poner o dar fin a algo.
- h) Desarrollo sin ayuda exterior ni pérdida de los recursos existentes.
- i) Abertura más o menos redondeada en alguna cosa.
- j) Terreno extenso, inculto y muy poblado de árboles.



En pareja, responded a la siguiente pregunta: ¿Cuáles han sido las consecuencias de las acciones del hombre en la naturaleza según el anuncio que acabas de ver? ¿Qué podemos hacer a nivel individual para luchar contra los problemas medioambientales que aparecen en este anuncio? Presentad vuestras ideas a toda la clase.



3. Relaciona estos titulares con su foto correspondiente (que lleva pie de foto):

a) La capa de hielo ártico disminuye hasta casi mínimos históricos



Los bosques, que contienen el 80% de la biodiversidad del planeta, pierden, anualmente, trece millones de hectáreas

b) Las emisiones de gases contaminantes llegan a niveles récord, según la AIE



Jóvenes refrescándose en una fuente tras un día de calor agobiante

c) Un año en el que luchar por los bosques



Las altas temperaturas están provocando que la capa de hielo ártico se reduzca hasta mínimos históricos

d) Identifican un glaciar antártico como fuente principal de la subida del nivel global del mar



La Antártida ha estado aislada durante millones de años del resto del planeta con un impacto mínimo del hombre

e) El cambio climático amenaza las costas mediterráneas



El cielo sobre Madrid cubierto por una densa capa de contaminación

4. A continuación vais a realizar en grupos (3 estudiantes) una actividad para profundizar en algunos de los principales problemas medioambientales que amenazan a nuestro planeta:

- a) el efecto invernadero
- b) la lluvia ácida
- c) el deterioro de la capa de ozono
- d) la desertización

Aquí tenéis la definición de estos problemas del medio ambiente. Escribid la letra correspondiente junto a cada una.

- Es la transformación de tierras fértiles en desiertos.
- Es la capacidad de la atmósfera para retener parte del calor que emite la Tierra, ya que ciertos gases (H₂O, CO₂...) absorben la energía solar. Cuando hay un aumento de estos gases, la Tierra retiene demasiado calor e incrementa el efecto invernadero.
- Es la lluvia que contiene ácido sulfúrico y nítrico.
- Es la capa atmosférica que contiene la mayor porción de oxígeno en forma de ozono (O₃). Impide que los rayos ultravioleta del sol lleguen a la faz de la Tierra.

En las siguientes actividades vas a intentar descubrir las causas y las consecuencias de estos problemas.

Relaciona cada argumento (en la columna izquierda) con su justificación o causa correspondiente (en la columna derecha) por medio de **PORQUE**:

<p>1. El efecto invernadero está aumentando</p> <p>2. La lluvia ácida se está produciendo</p> <p>3. La capa de ozono se está deteriorando</p> <p>4. La desertización se está produciendo</p>	<p>PORQUE</p>	<p>a. gases como el óxido de nitrógeno y el dióxido de carbono se combinan con la luz y, entonces, el vapor de agua y el oxígeno se transforman en ácido sulfúrico y nítrico.</p> <p>b. hay muchos incendios forestales, talas de árboles, pastoreo excesivo y malas prácticas agrícolas.</p> <p>c. estamos añadiendo un exceso de gases a la atmósfera al quemar combustibles que contienen carbono.</p> <p>d. los agentes químicos que producen algunas fábricas están alterando el ozono.</p>
--	----------------------	--

YA QUE sirve para expresar la justificación de un argumento o causa. Ordena, por medio de **YA QUE**, los siguientes enunciados sobre el efecto invernadero, para lo cual, en primer lugar, deberías identificar cuál es el argumento y cuál es su justificación.

- a. La actividad industrial contribuye al incremento del efecto invernadero/ Las fábricas queman combustibles fósiles (petróleo y carbón).
- b. Absorben el dióxido de carbono / Las plantas son necesarias para combatir el aumento del efecto invernadero.
- c. Ciertos gases, como el vapor de agua (H₂O) y el dióxido de carbono (CO₂) son necesarios/ Gracias a ellos, la temperatura media de la Tierra es de 35°C.

Relaciona cada causa (columna izquierda) con su consecuencia lógica (columna derecha) por medio de **POR (Lo) TANTO**:

1. Estamos añadiendo un exceso de gases a la atmósfera al quemar combustibles que contienen carbono.

2. Hay muchos incendios forestales, talas de árboles, pastoreo excesivo y malas prácticas agrícolas.

POR TANTO,

a) la Tierra se está congelando.
b) la Tierra se está calentando demasiado.

a) el suelo se está empobreciendo y desapareciendo.
b) el suelo se está enriqueciendo.

Relaciona una oración de la fila superior (causa) con otra de la fila inferior con la unidad de enlace **ASÍ QUE** (introduce una consecuencia o deducción subjetiva):

El viento y la lluvia transportan los ácidos sulfúricos y nítricos a todos los lugares de la Tierra,

Algunas fábricas producen agentes químicos que están alterando la capa de ozono,

ASÍ QUE

las radiaciones solares están perjudicando cada vez más a los seres vivos, aumentando el riesgo de contraer enfermedades como el cáncer de piel, lesiones oculares, trastornos inmunológicos, etc.

los monumentos se están deteriorando, las aguas subterráneas y los lagos están siendo contaminados, la salud de los seres vivos está siendo perjudicada y los bosques están siendo destruidos.

Ahora, completad el siguiente esquema con la información anterior. Escribid la causa de cada problema a la izquierda y la consecuencia a la derecha:





5. Lee esta noticia:

El barco de las energías renovables recorre España

El barco solar de la organización ecologista WWF quiere convertirse en símbolo de las energías limpias. Hoy ha comenzado en Alicante la campaña de verano "Renowatio, muévete con el Sol" con la que recorrerá la costa mediterránea.

MARTA NIETO ELPAIS.COM - SOCIEDAD - 15-07-2011

El barco de la organización ecologista WWF viaja impulsado sólo por la energía solar, y sin generar emisiones de CO₂, principal responsable del cambio climático. La campaña "Renowatio, muévete con el Sol" le llevará por el Mediterráneo durante todo el verano para recalcar en las principales localidades turísticas de la costa hasta llegar a Barcelona. Su principal objetivo, convertirse en "embajador" en movimiento de las energías renovables y trasladar a los ciudadanos la necesidad de impulsar su desarrollo en España.



El catamarán de WWF recorrerá la costa mediterránea española este verano, movido únicamente por energías renovables.

El catamarán, que recorrerá 1.000 millas, tiene 14 metros de eslora y 6,6 metros de manga, y está decorado con la bandera del panda que identifica a WWF. Un reciente estudio de la organización ha revelado que aún existe una visión confusa entre los ciudadanos en torno a las fuentes de energía limpias. De ahí, dicen, la necesidad de acercarse a la población para aclarar ideas erróneas y trasladarle la realidad actual de las energías renovables. Entre otros falsos mitos, WWF explicará a la población que estas energías ni son más caras, ni son las responsables de la subida de la tarifa eléctrica, ni son insuficientes para dar respuesta a la demanda de nuestro país.

El barco recalcará entre los meses de julio, agosto y septiembre en los puertos de nueve de las localidades turísticas más importantes de la costa permaneciendo unos cuatro días en cada una de ellas. En estos puntos, además del catamarán como atracción, se instalará un puesto de información y se realizarán actividades para el público.

Para los más pequeños habrá talleres de experimentos para descubrir las energías renovables y exposiciones de juguetes que actúan con las fuentes limpias. Para los mayores, se harán demostraciones con hornos solares de WWF, se construirán aerogeneradores en miniatura, se armarán ingenios solares o se organizarán charlas informativas. Todos los que participen optarán a una plaza para navegar en el catamarán, equipado con 65 m² de placas solares.

"Es imprescindible que en nuestro país se produzca un cambio de modelo energético, ya que no podemos seguir dependiendo de los combustibles fósiles, tal y como se está demostrando. Para conseguirlo es fundamental el apoyo y la confianza total de la sociedad en las energías renovables", asegura Juan Carlos del Olmo, secretario general de WWF España. Y concluye: "Sin embargo, la organización también insta a los políticos a que se comprometan a adoptar medidas para alcanzar el escenario España cien por cien renovable para 2050. Esa es nuestra meta y el WWF Solar es hoy nuestro mejor embajador."

La agenda de actividades se puede consultar en <http://tinyurl.com/6b9cx7s> y la campaña se puede seguir en Twitter (#WWFespana) y en Facebook (WWF España).



Di si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas y justifica tu respuesta con palabras del texto.

	✓	×	JUSTIFICACIÓN
Este barco solar pretende llegar a ser un símbolo de las energías alternativas.			
El destino final de este barco es Barcelona.			
Las energías renovables son más caras que las convencionales.			
La única actividad que ofrecerá este barco será una charla informativa.			
En España podemos depender de las energías convencionales.			



Una noticia ha de responder a las siguientes preguntas: ¿Quién(es)? ¿Qué? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Por qué? ¿Cómo? ¿Las responde la noticia que acabas de leer? En grupo, buscad en esta noticia la respuesta a todas estas preguntas y reescribidla en una versión más corta, incluyendo todas sus partes:

- Titular: título que destaca lo más importante de la noticia
- Entradilla: resume lo más importante de ella y contiene la respuesta a las preguntas básicas de este tipo de texto
- Cuerpo: desarrollo de la noticia que narra los hechos en orden de importancia (primero los más importantes)



Intercambiad vuestra noticia con la de otro grupo para comentar oralmente similitudes y diferencias con respecto a la vuestra. Comentad también si no han incluido alguna parte o la respuesta a alguna de las preguntas de la noticia.



6. En grupo, buscad información sobre las tres últimas cumbres del cambio climático para recabar información sobre los acuerdos alcanzados en ellas para solucionar este problema. A partir de vuestras notas, discutid de forma oral los aspectos más relevantes con el resto de la clase.

TAREA FINAL



En grupo, redactad una noticia sobre algún problema medioambiental de la ciudad o el país donde vivís. Las siguientes preguntas os pueden guiar al escribirla:

- ¿Sobre qué problema medioambiental queréis escribir? ¿Cuáles son sus causas y sus consecuencias? ¿Podéis aportar soluciones o dar consejos para combatir este problema medioambiental? ¿Tenéis información suficiente para escribir sobre este tema? Si no, ¿cómo vais a obtener la información que os falta? La elaboración de un mapa conceptual os será muy útil a la hora de organizar vuestras ideas.
- ¿Podéis responder a todas las preguntas básicas de la noticia? Haced un esquema en el que respondáis brevemente cada pregunta.
- ¿A quién va dirigida vuestra noticia? ¿Cuál es su propósito?
- Una vez que tengáis toda la información que queréis incluir en vuestra noticia:
 - ¿Qué ideas vais a incluir en cada párrafo?
 - ¿Qué información vais a incluir en la entradilla y en el cuerpo de la noticia?
 - ¿Cuál va a ser el titular?
 - ¿Vais a incluir también una foto (con pie de foto)?
- Escribid el primer borrador e intercambiadlo con otro grupo de estudiantes. Comentadlo también con el profesor. Los aspectos que pueden ser comentados son:
 - Partes de la noticia
 - Respuesta a las preguntas básicas
 - Registro adecuado al destinatario
 - Organización de las ideas y coherencia
 - Unidades de conexión
 - Puntuación
 - Ortografía
 - Selección léxica
 - Morfosintaxis
- Revisión y entrega del borrador final para su evaluación.