marcoele
REVISTA DE DIDÁCTICA ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA

FECHA DE ENVÍO: 25 DE ABRIL DE 2011

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

GASTRONÓMADAS II: *LABORATORIO DE LOS SENTIDOS*

AUTOR/A

SONIA TORRES RUBIO

APARTADO (según el *MCER*): http://www.cvc.cervantes.es/aula/didactired/didactiteca/indice.htm

El uso de la lengua y el usuario o alumno: Actividades comunicativas de la lengua y estrategias.

NIVEL

B1

TIPO DE ACTIVIDAD

Actividad relacionada con productos gastronómicos, estrategias comunicativas, refranes y vocabulario.

OBJETIVOS

Con esta actividad se busca acercar al estudiante a dos productos imprescindibles en la mesa española: la mandarina y las cerezas, teniendo en cuenta la denominación de origen (DO.). Por otro lado, se quiere familiarizar al alumno con las estructuras que utilizamos habitualmente para pedir y dar información sobre un producto gastronómico en relación a los sentidos así como sobre su interés turístico. Por último, la actividad invita a la reflexión y el intercambio de información sobre frutas y rutas frutícolas en la gastronomía de los distintos alumnos que conforman el grupo, como es el caso de las cerezas del Jerte o la manzana reineta del Bierzo.

DESTREZA QUE PREDOMINA

Comprensión de lectura, expresión escrita, expresión oral

CONTENIDO GRAMATICAL

Verbos y estructuras que permiten hablar sobre las características de un producto gastronómico como: *oler, saber, ser originario de, ser época de, tener D.O., encontrarse en*.

CONTENIDO FUNCIONAL

Estrategias para dar y pedir información sobre un producto gastronómico; explicar curiosidades sobre rutas frutícolas y denominaciones de origen.

CONTENIDO LÉXICO

Léxico relacionado con la fruta, la elaboración de postres, los sentidos y el turismo.

DESTINATARIOS

Estudiantes de nivel intermedio bajo.

DINÁMICA

1. Trabajo individual / trabajo por parejas.
2. Trabajo en grupo / trabajo individual.
3. Trabajo por parejas / trabajo individual.
4. Trabajo por parejas / trabajo individual.
5. Trabajo en grupo / trabajo individual / trabajo en grupo.

MATERIAL NECESARIO

El que se adjunta.

DURACIÓN

90 minutos aproximadamente.

MANUAL (SI PROCEDE) CON EL QUE SE PUEDE UTILIZAR

© SONIA TORRES RUBIO

FUENTE DE INSPIRACIÓN

1. *La Vanguardia*, edición impresa del 14 de enero de 2011.
2. http://www.cerespain.com/cerezadeljerte_ruta1.html

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

El objetivo fundamental de la actividad es trabajar la comprensión de un texto sobre la mandarina y un texto sobre una ruta turística por el Valle del Jerte con los cerezos en flor. Se pretende familiarizar al estudiante con las estrategias comunicativas para dar / pedir información sobre la fruta y sus denominaciones de origen en España.

1. Para comenzar, el profesor puede invitar a los estudiantes a reflexionar sobre la palabra "gastronómadas", preguntarles a qué hace referencia y plantearles sobre qué elementos podríamos hablar en esta categoría (bebida, comida, costumbres sociales a la mesa, denominaciones de origen, rutas turísticas...). Pueden trabajar en parejas durante unos minutos y después ponerlo en común en grupo. [ACTIVIDAD 1]

A continuación se presenta la palabra "mandarina" y se pregunta a los alumnos con qué la asocian. A modo de introducción, los alumos relacionan individualmente las fotografías con las palabras del recuadro y las comentan en parejas. [ACTIVIDAD 1.1]

Para concluir la actividad 1, se comenta en grupo el elemento en común de las fotografías para introducir el tema del texto. [ACTIVIDAD 1.2]

2. En primer lugar se lee el texto en clase y se comenta el léxico desconocido. [ACTIVIDAD 2]

3. A continuación se trabaja individualmente el conocimiento de los cinco (o seis) sentidos y la presencia de adjetivos calificativos en el texto. [ACTIVIDAD 3.1]. Por parejas, se completará dicha lista con cinco adjetivos más para cada uno de los sentidos.

4. La actividad 4.1, sobre refranes y expresiones populares relacionadas con la fruta y los sabores puede realizarse individuamente o por parejas y comentara en grupo. Para completar a actividad 4 se trabajan algunas equivalencias léxicas en el nombre de frutas y hortalizas frecuentes en España o en América Latina. [ACTIVIDAD 4.2]

5. Seguidamente aparece un texto sobre rutas frutícolas que propone descubrir el Valle del Jerte y sus cerezos en flor. Se trata de un texto con 10 huecos que los alumnos deberán completar individuamente y después poner en común con la clase. [ACTIVIDAD 5.1]

A continuación se invita a los estudiantes a conversar sobre el tema del texto con una batería de preguntas. [ACTIVIDAD 5.2]

A modo de conclusión se plantea una actividad individual para preparar en casa de expresión oral. Se trata de realizar la presentación de otra ruta gastronómica, de tema libre o guiado (1. Ruta de la Manzana reineta del Bierzo, 2. Ruta de los Melocotones de Calanda, 3. Ruta del Calçot de Vals). [ACTIVIDAD 5.3] El objetivo es practicar las estructuras lingüísticas y e vocabulario aprendidos y conocer mejor otras rutas gastronómicas.

6. Como colofón de esta propuesta didáctica se incluye un cuadro completo con las estructuras que utilizamos en tal situación comunicativa con información "para preguntar" y "para responder". Se pretende que el estudiante sea capaz de presentar un producto con denominación de origen, hablar de sus características y presentar aspectos curiosos relacionados con este. [PUNTO 6]

SOLUCIONES

Actividad 1
Gastronómadas es un término inspirado en una sección de *La Vanguardia* que se publica los viernes para hacer referencia a rutas gastronómicas o productos gastronómicos interesantes.

Actividad 1.1
1:a, 2: e, 3: h, 4: c, 5: f, 6:b, 7: i, 8: g, 9:d.

Actividad 1.2
Sugerencias para el profesor:
¿Cuál puede ser el elemento común entre estas fotografías? El tema de la propuesta didáctica es un recorrido por las frutas de España desde los sentidos.

Actividad 2.1
Comentario de texto supervisado por el profesor.

Actividad 3.1
Gusto, olfato, tacto, oído y vista.
Sexto sentido: la intuición.

Actividad 3.2
a)
Gusto: buenas, delicioso, magnífico, sabroso, ácida, dulce, deliciosos.
Olor: característico, perdurable, deliciosos.
Vista: elegante
b)
Gusto: salado, soso, amargo, intenso, picante.
Olor: suave, intenso, dulce, floral, cítrico.
Vista: redondo, pequeño, naranja, alargado, agradable.
Tacto: suave, rugoso, frío, caliente, áspero.
Oído: melódico, estridente, fuerte, suave, agudo.
Intuición: sincero, peligroso, extraño, incierto, fiable.

Actividad 4.1
1. Pretender lo imposible.
2. Buscar la pareja ideal.
3. A todo el mundo le gusta ser destinatario de buenas palabras o buenos actos.
4. Tardar alguien mucho en hacer algo o en recibirlo.
5. Quien mal se porta con los demás acaba recibiendo el mismo trato o peor.
6. Elemento que hace una situación óptima o pésima.
7. Rechazar una propuesta, generalmente amorosa.
8. Ser algo/alguien muy bueno o muy malo. Valoración enfática.
9. Ser motivo de disputas.
10. Estar (un plato) muy sabroso.

Actividad 4.2
a: 4, b: 9, c: 1, d: 8, e: 2, f: 5, g: 7, h: 6, i: 3.

Actividad 5.1
1: b, 2: b, 3: b, 4: a, 5: c, 6: c, 7: a, 8: a, 9: b, 10: b.

Actividades 5.2 y 5.3
Supervisadas por el profesor.

I.- GASTRONÓMADAS II: LABORATORIO DE LOS SENTIDOS

1.1. Observa las siguientes fotografías y relaciónalas con las palabras del recuadro.

1	2	3
4	5	6
7	8	9

a) mandarinas	b) amargo	c) Nochevieja
d) brevas	e) gusto	f) olmo
g) vista	h) peras	i) mandarina deconstruida

1.2. ¿Qué te sugieren las fotografías? ¿Cuál crees que es el TEMA del texto?

II.- LA MANDARINA

2.1. "¿Y en tu país?"

Mediado ya el invierno se acerca el fin de la temporada de las mandarinas. Es el momento de comprar buenas mandarinas, a buen precio, y preparar una de las mermeladas más sanas y elegantes que existen.

La mandarina, antigua naranja de los mandarines, de donde procede su nombre, es ese delicioso cítrico, que, debido al alto contenido de aceites esenciales en su piel, confiere a los dedos, ese característico olor, tan perdurable si no se procede a un intenso lavado de las manos.

Existen diferentes tipos de mandarina, con características definidas. En nuestro país, el estudio y desarrollo científico de nuevas variedades, ha dado con la magnífica clementina de Nules.

La clementina resulta de la hibridación de la mandarina original para conseguir un fruto sabroso y carente de las semillas interiores tan molestas. Al parecer, fue el fraile Clemente Rodier quien, a finales del siglo XIX, en Argelia, procedió a tal proceso de hibridación.

La mandarina, ácida y dulce, en proporciones equilibradas, da lugar a deliciosos postres, entre los que destaca el sorbete de mandarina, uno de los más elegantes que existen.

1 kg. de mandarinas...
se puede aprovechar el final de temporada para elaborar la deliciosa mermelada de este cítrico.

III.- LABORATORIO DE LOS SENTIDOS

3.1. ¿Conoces el nombre de los seis sentidos? Escríbelos.

3.2. Vuelve a leer el texto y clasifica los adjetivos sobre la mandarina con cada uno de los sentidos. Escribe 5 adjetivos más para cada uno de los sentidos.

IV.- TAPEO LINGÜÍSTICO

4.1. Lee los siguientes refranes y coméntalos con tu compañero. Escribid después un posible significado para cada uno de ellos.

1. Pedir peras al olmo.

2. Buscar alguien la media naranja.

3. A nadie le amarga un dulce.

4. Darle a alguien las uvas.

5. Quien siembra vientos recoge tempestades.

6. Ser (algo) la guinda del pastel.

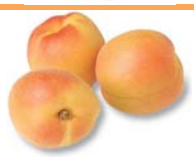
7. Darle a alguien calabazas.

8. Ser algo/alguien la pera.

9. Ser algo/alguien la manzana de la discordia.

10. Estar (un plato) para chuparse los dedos.

4.2. Relaciona las siguientes denominaciones de frutas y hortalizas utilizadas en España y América Latina:

a	b	c
d 	e	f
g	h	i

ESPAÑA		AMÉRICA LATINA
a) melocotón		1) frutilla
b) plátano		2) choclo
c) fresa		3) ají
d) albaricoque		4) durazno
e) maíz		5) batata
f) boniato		6) maní
g) patata		7) papa
h) cacahuete		8) damasco
i) pimiento morrón		9) banana

V. RUTAS FRUTÍCOLAS

5.1. Lee el siguiente texto y complétalo con las palabras que faltan:

RUTA POR EL VALLE DEL JERTE

CEREZOS EN FLOR

En España existen algunas rutas turísticas que _(1)_ por las zonas de producción de frutas con denominación de origen. Es el caso de la Manzana Reineta del Bierzo, la Cereza del Jerte, el Melocotón de Calanda o las Pasas de Málaga.

La Ruta de la Cereza del Jerte empieza en el Puerto de Tornavacas, _(2)_ más alto del Valle del Jerte, donde nace el río que da nombre a este valle que se encuentra _(3)_ cerezos. Un millón y medio de ellos disfrutan de un clima apropiado para dar cada verano una de las frutas más _(4)_de España: la CEREZA DEL JERTE. El recorrido enlaza el Valle del Jerte con la Comarca de la Vera, atravesando magníficos paisajes y poblaciones.

Todos los pueblos del Valle tienen la misma gastronomía basada en los productos derivados del cerdo, de las cerezas (mermeladas y _(5)_), cabrito, migas, calderetas, buñuelos y un largo etcétera. De sus bosques de castaños salen unas magníficas castañas que al consumirlas asadas se llaman "calbotes". Recomendamos beber un licor que se llama "gloria".

El pueblo serrano de PIORNAL se encuentra a más de 1000 metros en la Sierra de San Bernabé, paso obligado entre las comarcas naturales del Valle del Jerte y La Vera. Un auténtico balcón, _(6)_ para disfrutar del espectáculo de los cerezos en flor en el mes de marzo.

Para _(7)_ a esta ruta llegamos a la población más importante de la Comarca de la Vera: JARAÍZ DE LA VERA. Esta localidad también es famosa por otro producto gastronómico de gran calidad, el conocido como Pimentón de la Vera, _(8)_ para cocinar otros platos como los derivados del cerdo.

Por último decir que esta ruta además de poder hacerla en coche se puede hacer andando (como lo _(9)_ el séquito del Emperador Carlos V), en bicicleta o ¿por qué no? a caballo. Lo que tiene que tener seguro el visitante de estas tierras es que se encontrará con un _(10)_ natural que le proporcionará grandes satisfacciones y una magnífica gastronomía.

Elige la opción correcta:

-(1)-	a) recorren	b) transcurren	c) atraviesan
-(2)-	a) a lo	b) en lo	c) de lo
-(3)-	a) lleno por	b) plagado de	c) repleto a
-(4)-	a) apreciadas	b) respetadas	c) dignificadas
-(5)-	a) aguaceros	b) aguafiestas	c) aguardientes
-(6)-	a) sin embargo	b) no obstante	c) sobre todo
-(7)-	a) dar término	b) terminar	c) ir finalizando
-(8)-	a) imprescindible	b) inteligible	c) elegible
-(9)-	a) recorrió	b) hizo	c) realizó
-(10)-	a) clima	b) entorno	c) ambiente

5.2. Un alto en el camino...

(1) ¿Qué opinas sobre la Ruta del Jerte?
(2) ¿Te parece interesante hacer turismo gastronómico para conocer los productos y platos más típicos de cada región?
(3) ¿Has hecho alguna vez este tipo de turismo? ¿Te apetece compartir tu experiencia con los compañeros?
(4) ¿Cuáles son los productos más destacados de la gastronomía de tu país: frutas, vinos, carnes, quesos, otros…?
(5) ¿Existe algún tipo de denominación de origen y consejo regulador de dichos productos?
(6) ¿Se organizan rutas gastronómicas por las distintas regiones desde la Oficina de Turismo de tu país?
(7) ¿Qué recomendaciones le harías a alguien que desea conocer tu país desde esta perspectiva?

5.3. De vuelta a casa...

Elige una ruta gastronómica y prepara una exposición oral de 10 minutos para compartir con la clase la propuesta el próximo día. Te presentamos algunas opciones:

a) Ruta de la manzana reineta del Bierzo

b) Ruta de los melocotones de Calanda

c) Ruta del *calçot* de Valls

VI. OBSERVA...

...qué estructuras utilizamos para pedir / dar información sobre alimentos en relación con los cinco sentidos y sobre frutas y hortalizas:

PARA PREGUNTAR	PARA RESPONDER
¿Qué aspecto tiene?	Es redondo, pequeño y de color naranja.
¿A qué sabe?	Sabe a mandarina.
¿Cómo sabe? ¿Qué sabor tiene?	Es un poco dulce. Tiene un sabor dulce y suave.
¿Cómo huele?	Tiene un olor intenso, penetrante.
¿De dónde es originario/-a? ¿De dónde es típico/-a?	Es originario del Valle del Jerte. Es típico de toda la cocina nacional.
¿Tiene denominación de origen (DO)?	Sí, D.O. "Cerezas del Jerte".
¿Cuándo es época de *calçots*?	Los *calçots* se comen de enero a marzo.
¿Dónde puede comprarse?	En cooperativas agrícolas, mercados, tiendas y comercios especializados.
¿Cuál es la variedad de manzana más apreciada?	La manzana reineta, por su sabor dulce y suave.
¿Hay alguna ruta gastronómica relacionada con este producto?	En la página Web... Dicen que...