

| |
|--|
| NOMBRE DE LA ACTIVIDAD |
| ¡AH SÍ!... Y ¿CÓMO TE SENTISTE? |
| AUTOR/A |
| MARÍA DE PABLO NUÑO |
| APARTADO (según el MCER): http://www.cvc.cervantes.es/aula/didactired/didactiteca/indice.htm |
| Léxico y semántica |
| NIVEL |
| B2 Avanzado |
| TIPO DE ACTIVIDAD |
| |
| OBJETIVOS |
| <ul style="list-style-type: none">- Consolidar el contraste de los pasados.- Introducir nueve familias de palabras relacionadas con los sentimientos para que nos ayuden a relatar una serie de anécdotas reales que tuvieron lugar en el pasado. |
| DESTREZA QUE PREDOMINA |
| Expresión oral, expresión escrita |
| CONTENIDO GRAMATICAL |
| <ul style="list-style-type: none">- Contraste de pasados: pretérito indefinido / pretérito imperfecto (también pretérito perfecto)- Algunos marcadores temporales. |
| CONTENIDO FUNCIONAL |
| Relatar anécdotas |
| CONTENIDO LÉXICO |
| Emociones (se introducen 9 familias de emociones; 4 palabras por familia: verbo, sustantivo y 2 adjetivos) |
| DESTINATARIOS |
| Alumnos de E/LE |
| DINÁMICA |
| <ul style="list-style-type: none">- Trabajo en grupos- Trabajo en parejas- Trabajo en grupo clase- Individual |
| MATERIAL NECESARIO |
| <ul style="list-style-type: none">- Fotocopia de la actividad- Audición 52, página 87, de <i>Aula Internacional 2</i> (si se decide incluir dicha actividad) |

DURACIÓN

2 sesiones de 90 minutos cada una + test de la unidad

MANUAL (SI PROCEDE) CON EL QUE SE PUEDE UTILIZAR

OBSERVACIONES

Teniendo esta actividad como base, el profesor puede reducir el número de familias o incluso el número de palabras por familia que quiera presentar. La omisión de algunas actividades no presenta ningún problema.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Esta actividad está pensada para ser realizada una vez se hayan enseñado los pasados y el contraste entre ellos. Puede servir para consolidar este contenido gramatical y la idea es hacerlo a través del relato de anécdotas, que pueden ser reales o inventadas.

El objetivo fundamental de esta unidad es la introducción de nueve familias de palabras relacionadas con las emociones y a partir de las cuales se van a relatar las anécdotas.

PRIMERA SESIÓN:

1) Podemos empezar la unidad introduciendo el concepto "anécdota" y poniendo un ejemplo para que quede claro su significado.

2) Trabajo en grupo clase: Presentamos a Carlos, que es el primer personaje que aparece y a través de la historia que nos cuenta extraemos las palabras que pertenecen a la primera familia de emociones que queremos introducir. A través de las preguntas sobre el texto deducimos su significado, tanto el de "deprimirse" como el de "deprimido".

Este primer texto sirve como ejemplo para entender el funcionamiento de la actividad posterior.

Antes de realizar la actividad donde se introduce el resto de las familias de emociones presentamos a los amigos de Carlos, que van a ser los protagonistas de las anécdotas. El tipo de relación que existe entre ellos y Carlos es libre. Puede discutirse entre todos para que los estudiantes den su opinión y al final, el profesor, ofrezca la solución. Cada profesor es libre de ofrecer una solución; no obstante, aquí damos una posibilidad: *Brígida: novia; Don Pepe: padre; Mario: hermano; Morticia: cuñada; Olvido: tía; Blanca: amiga; Rosa: compañera de trabajo; Álvaro: jefe.*

3) Actividad por parejas: Esta actividad consiste en completar un vacío de información. Cada miembro de la pareja sabe cómo se sintieron cuatro de estas personas pero no conoce la historia que les llevó a sentirse de tal manera. El otro miembro posee la información que su compañero necesita para conocer la historia completa y en caso de no conocer el significado de alguna palabra, pueden intentar deducirlo a través de las anécdotas. Con estos textos y siguiendo el ejemplo de Carlos se introducen los verbos y un adjetivo relacionado con las emociones.

4) Trabajo por parejas: La siguiente actividad consiste en darle un título a cada una de las historias. De esta manera vamos a introducir el sustantivo correspondiente a cada emoción.

5) Trabajo individual: Con el fin de confirmar que el significado de las emociones va quedando claro proponemos la siguiente actividad. En ella, hay que relacionar los sentimientos aparecidos con el "emoticon" que los representa. Esta actividad puede resultar amena sobretodo para los estudiantes más jóvenes por su familiaridad con estos símbolos. Cada estudiante debe escribir al lado del

emoción las tres palabras que conoce sobre la familia que le corresponde. Se ofrece un ejemplo.

6) Trabajo en parejas / trabajo en grupos: para introducir el cuarto y último miembro de las familias vamos a ayudarnos del diccionario. En parejas o en grupo se les pide a los alumnos que busquen el significado de los adjetivos que se les ofrecen y que los incluyan, después, en su familia correspondiente.

7) Trabajo en parejas: Una vez que ya tenemos todos los miembros de la familia, cada estudiante ha de pensar en una o varias anécdotas personales que haya experimentado en los últimos 6 meses para relatarlas a su compañero (tienen que estar relacionadas con las emociones presentadas).

8) Trabajo en grupos: Cada estudiante cuenta al grupo la anécdota que más le haya sorprendido de su compañero.

SEGUNDA SESIÓN:

1) La primera actividad de esta sesión empieza con una audición extraída del manual de español *Aula Internacional 2* de la editorial Difusión (Audición 52, página 87). Reproducir 2 veces si es necesario.

En esta audición se escuchan varios sonidos que tienen que servir a los alumnos para inventar una historia de algo que le ocurrió a Sara, sin olvidarse incluir cómo se sintió ella ante la situación creada. Esta parte puede hacerse en parejas y después, en grupo de clase, se ponen en común las historias y los sentimientos para ver si coinciden. Si no se posee esta grabación, una posibilidad es ofrecer fotos o imágenes que lleven a los alumnos a crear una historia.

2) Trabajo en grupos: Se escriben 9 tarjetas con cada una de las familias de las emociones y se divide a la clase en 9 grupos. Cada grupo extrae una tarjeta al azar y debe escribir una historia donde se incluyan las 4 palabras de dicha familia. Por ejemplo, si es "amor", deberán escribir una historia o anécdota donde aparezcan las palabras "amor, enamorarse, enamorado, enamoradizo".

3) Trabajo individual: Aquí se ofrece una revisión del vocabulario nuevo dividido en familias donde, en contraste con la actividad anterior que se centra en el significado de las palabras, se centra sobretodo en la atención a la forma. A través de estas actividades se pretende consolidar lo aprendido hasta el momento y fijar la atención en la raíz común de las palabras.

EVALUACIÓN:

Al final de la unidad se ofrece un test donde se recuperan tres de las nueve familias presentadas y que puede servir como parte de la evaluación de la unidad. Los estudiantes deben completar la historia utilizando la forma correcta de tres emociones. Estas emociones aparecen representadas por su emoción correspondiente.

¿CÓMO TE SENTISTE? (1ª PARTE)

1. Vamos a leer lo que le pasó a Carlos hace un tiempo. (10 min.)



Octubre fue un mes horrible y me deprimí mucho. Primero me despidieron del trabajo porque discutí con mi jefe, después mi novia se fue con mi mejor amigo porque era más divertido que yo y además, mi gato se murió. Y para rematar, también estuve enfermo y con fiebre. ¡Qué mal! Durante esas semanas estuve muy deprimido.

a) ¿Cómo se sintió Carlos en octubre?

b) ¿Por qué se deprimió?

¿Entiendes ahora el significado de “deprimirse” y “estar deprimido”? Aquí tienes el emoticón correspondiente para que quede más claro.

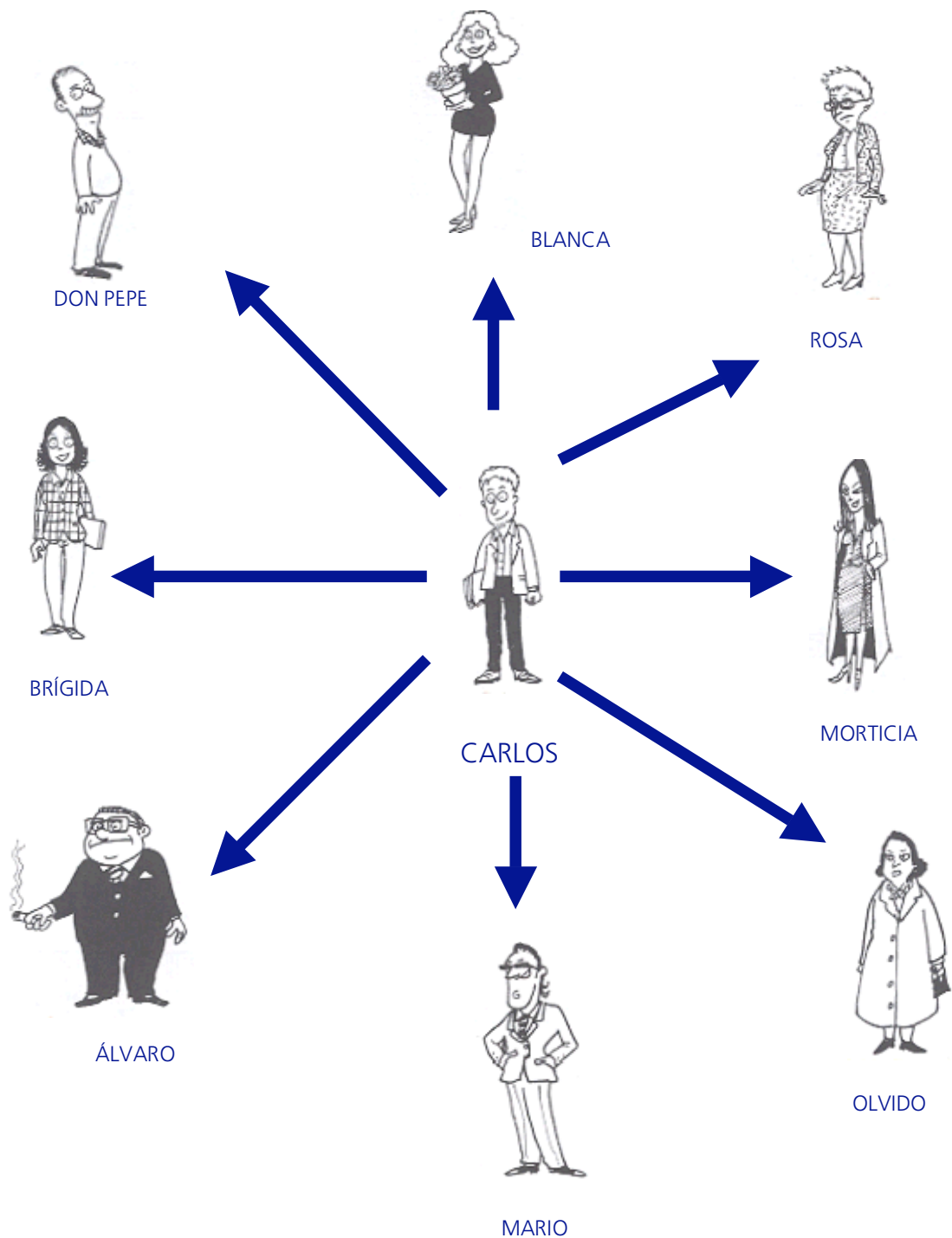


2. Vamos a conocer nueve familias de palabras relacionadas con las emociones. En parejas y a través de varias “anécdotas” vamos a adivinar su significado, y vamos a trabajar con ellas más tarde. (20 MINUTOS)

FUNCIONAMIENTO DE LA ACTIVIDAD:

Estas personas relacionadas con Carlos han vivido experiencias diferentes últimamente. Tú quieres saber por qué estas personas se han sentido así y tu compañero conoce la historia. Pregúntale qué pasó. Al mismo tiempo, tu compañero te va a preguntar sobre la historia de algunos amigos de Carlos para entender por qué se sintieron así. Cuéntale qué pasó. Antes de conocer las anécdotas te presentamos a los protagonistas de las historias.

3. Ahora vas a conocer a Carlos y a algunas personas que forman parte de su vida. Mira la foto, ¿qué relación crees que hay entre Carlos y cada uno de ellos? ¿Qué piensa tu compañero? Con el profesor vais a conocer la identidad de cada uno. (10 MINUTOS.)



Estas personas se sintieron así en algún momento en el pasado. Tu compañero sabe por qué; tienes que preguntarle para conocer las razones y poder entenderles.



asustado



aburrida



enfadado



sorprendida

Tu compañero quiere conocer la historia de estas personas para poder entenderles. Cuéntasela cuando te pregunte.



Brígida no durmió muy bien anteayer y se levantó muy cansada. Se vistió y se fue a trabajar. Cuando llegó a la oficina todo el mundo la miraba raro y se reían. Ella no entendía muy bien por qué. Después se dio cuenta de que llevaba dos zapatos diferentes. Se avergonzó tanto que no salió de la oficina hasta que no estuvo sola. Eran las 11 de la noche.



Rosa se estaba tomando un café el otro día cuando de repente entró un hombre corriendo al bar. Se enamoró de él nada más verlo. Era alto, moreno y con unos ojos azules increíbles. Llevaba el mismo libro que Rosa estaba leyendo y usaba su perfume preferido. Tenía una voz muy sensual y parecía muy interesante. Rosa pensó que era el hombre de sus sueños.



La semana pasada fue el cumpleaños de Blanca. Ella quería hacer una gran fiesta para celebrar sus 40 años. Invitó a todos sus amigos, incluso a los que viven fuera de Madrid. La mayoría contestaron que no podían ir por diferentes motivos. Ella solo contaba con 10. Cuando llegó a su casa, se emocionó muchísimo al ver casi 100 personas y empezó a llorar. Fue una fiesta increíble.



El hijo de Don Antonio es un chico muy responsable, nunca da problemas pero el día que cumplió 18 años hizo una fiesta con sus amigos y no fue a dormir en toda la noche. Tampoco fue a desayunar, Antonio le llamó al móvil pero estaba apagado. Empezó a preocuparse muchísimo y llamó a todos sus amigos. Al final resultó que estaba en casa de Juan, bebió tanto que no pudo regresar solo a casa.

Estas personas se sintieron así en algún momento en el pasado. Tu compañero sabe por qué; tienes que preguntarle para conocer las razones y poder entenderles.



emocionada



avergonzada



preocupado



enamorada

Tu compañero quiere conocer la historia de estas personas para poder entenderles. Cuéntasela cuando te pregunte.



El otro día Mario entró en el banco a primera hora de la mañana para hacer unas gestiones de su trabajo. Estaba esperando en la cola de la caja, cuando de repente entraron dos atracadores. Se asustó mucho cuando vio que tenían una pistola. No pudo reaccionar hasta varias horas después.



El sábado Olvido tuvo que ir al cumpleaños de su madre. A parte de ella también estaban invitadas el grupo de amigas de su madre. Estuvieron toda la tarde jugando a las cartas y hablando de cocina. Olvido se aburría mortalmente y además, al final, tuvo que fregar todos los platos de la comida.



El lunes fue un mal día para Álvaro. Le robaron el coche por la mañana, discutió con su mujer, tuvo problemas en el trabajo... y cuando estaba comiendo tranquilamente en su restaurante preferido, el camarero le tiró la sopa caliente encima. Álvaro se enfadó muchísimo, perdió la paciencia y empezó a insultarle. Al final, tuvo que venir la policía y llevarle a casa.



Brígida tenía un examen de literatura la semana pasada en la universidad y solo estudió un poco el día de antes porque estuvo enferma los últimos días. Pensaba que no iba a aprobar pero se sorprendió mucho cuando fue a ver los resultados y tenía un notable. ¡No se lo podía creer!

4. En parejas. Elegid un título para cada una de las historias que habéis leído. (10 MINUTOS)

AMOR A PRIMERA VISTA

UNA SORPRESA MUY AGRADEABLE

UNA FIESTA LLENA DE EMOCIÓN

VAYA SUSTO!

ABURRIMIENTO MORTAL

UNA DEPRESIÓN DE CABALLO

UN ENFADO CON CONSECUENCIAS

¡DIOS MÍO, QUÉ VERGÜENZA!

MORIRSE DE PREOCUPACIÓN

5. Aquí te presentamos los “emoticonos” que pertenecen a dichas emociones. Míralos y escribe el sentimiento correspondiente para que quede más claro el significado. Utiliza todas las palabras que representen ese sentimiento ¿Estás de acuerdo con tu compañero? (5 min)



Ejemplo: asustarse, susto, asustado



6. También existen estos otros adjetivos. En parejas, buscad su significado en el diccionario y escribid una frase donde podáis utilizarlas. (15 MINUTOS)

asustadizo,a
sorprendente
emocionante

preocupante
enfadadizo,a
vergonzoso,a

aburrido,a
deprimente
enamoradoizo,a

7. Averigua que sensaciones de las que hemos aprendido ha sentido tu compañero en los últimos seis meses y anota aquella que más te ha sorprendido. (10 MINUTOS)

8. En grupos de 4. Cada uno cuenta al grupo la anécdota que más le ha sorprendido de su compañero. (10 MINUTOS)

¿CÓMO TE SENTISTE? (2ª PARTE)

EL MISTERIO DE SARA P. (Audio 52, pág 87 de *Aula 2 Internacional*) (30 min)

- a) Hace unos días Sara P. fue a pasar un fin de semana a la casa de campo de sus padres. Escucha la AUDICIÓN y toma notas de lo que pasó.
- b) Ahora, en parejas, vais a escribir lo que ocurrió aquel día. Pero ojo: no olvidéis hablar de todo lo que Sara pudo sentir.
- c) ¿Coincidís con vuestros compañeros?

HAZ VOLAR LA IMAGINACIÓN (30 min)

Ahora tenéis que usar vuestra imaginación. Hacemos nueve grupos dentro de la clase y escribimos nueve tarjetas con las sensaciones que hemos aprendido. Cada grupo elige una al azar y piensa en una historia con ellos como protagonistas. El grupo cuenta la historia a la clase.

ATENCIÓN: en la historia deben aparecer las cuatro palabras de la familia que hemos aprendido.

EJERCICIOS DE REFUERZO

Completa siguiendo el modelo del ejemplo. Marca con un color diferente la raíz (que es común a todas las palabras de la familia) y completa las frases que aparecen a continuación. (30 min)

DEPRESIÓN



DEPRIMIDO

DEPRIMIRSE

DEPRIMENTE

- a) Después de morir su novia Juan tuvo una _____.
- b) Esta habitación tan gris, oscura y sucia me parece _____.
- c) Mi madre toma unas pastillas muy fuertes para no _____.
- d) María ya no tiene novio y está un poco _____.

emoción



EMOCIONADO

EMOCIONARSE

EMOCIONANTE

- a) La excursión por los Alpes fue muy _____.
- b) Cuando nació su hijo sintió una gran _____.
- c) Normalmente cuando escucho esta canción _____.
- d) Blanca ha recibido una llamada de su hijo y está muy _____.

enfado



- a) Tuve un accidente con el coche de mi padre y él _____ muchísimo.
- b) Ana es muy _____. Si dices algo que no le gusta no te habla durante dos días.
- c) Juan perdió el avión ayer y estaba súper _____.
- d) Rosa y Jesús tuvieron una gran discusión el otro día y el _____ les duró toda una semana.

amor



- a) _____, salud y dinero. Son las tres cosas más importantes de la vida.
- b) Javier es muy _____. Siempre que ve una chica guapa se enamora.
- c) Laura lleva toda la semana pintando corazones. Está _____.
- d) En el mismo momento en que Marta y Luis se vieron, _____ locamente.

aburrimiento



- a) Para mí, las películas francesas son muy _____. Siempre me duermo en el cine.
- b) El viaje a Cuba fue increíble. No _____ ni un minuto.
- c) Todos mis amigos tienen exámenes y no pueden salir. No sé que hacer, ¡qué _____!
- d) Estábamos muy _____ hasta que Mayte nos llamó y nos invitó a cenar a su casa del campo.

preocupación



- a) Mi abuelo está bastante enfermo y mi madre está _____ por él.
- b) Dicen que las _____ grandes te hacen viejo más rápido.
- c) En Sudán mueren 138 niños al día. La situación es realmente _____
- d) Daniel _____ mucho cuando llegó a casa y no vio a Estela. Ella siempre escribe una nota o llama por teléfono para decir dónde está, pero esta vez no lo hizo.

susto



- a) Elena no puede quedarse sola en casa. Cuando oye un ruido se pone muy nerviosa. Es muy _____.
- b) Mi hermana se perdió en el centro comercial y la encontramos dos horas más tarde. ¡Menudo _____ nos dio!
- c) Sara tuvo un accidente de coche y estuvo inconsciente unos minutos. Sus padres _____ muchísimo.
- d) David está _____. Su novia está en México y dicen que llega un huracán.

vergüenza



- a) La situación de la mujer en Afganistán es una auténtica _____.
- b) Ana bebió mucho en la cena de la empresa y ahora está muy _____ por su comportamiento.
- c) ¡Qué _____! El otro día me encontré con la madre de mi novia y no recordaba su nombre.
- d) Jorge siempre insulta a María en público. Es _____ tratar a tu mujer de esta manera.

sorpresa



- a) Lucía _____ cuando vio a Pablo en Madrid. Ella pensaba que el todavía vivía en Buenos Aires.
- b) Marta no ha estudiado nada este año, pero ha sacado buenos resultados. Su padre está bastante _____.
- c) A veces es _____ lo que la ciencia puede conseguir.
- d) Dolores estaba sola en Berlín el día de su cumpleaños y sus amigos decidieron darle una _____.

Yago _____ (1) de ella prácticamente el primer día que la vio. Patricia era tan moderna, tan inteligente, llevaba vestidos tan bonitos... ¡era tan atractiva! Yago lo sabía bien. El veía a mucha gente todos los días en el bar del centro donde trabajaba, pero nadie era como ella. Yago era una persona muy _____ (2) pero sabía que esta vez era algo diferente. Nunca sintió algo tan fuerte antes.

La vio varias veces allí con sus amigas. Le gustaba verla bailar, reírse... ¡ay! y esa forma de fumar. Cuando pudo hablar con ella por primera vez, Yago ya estaba _____ (3). Ella estudiaba literatura y escribía historias y poemas. Su familia era una de las más ricas de la ciudad. Por eso al principio, Yago _____ (4) un poco porque él solo era un simple camarero. Quizá esa chica no era para él, ¿qué podía ofrecerle?

Cuando Patricia le dio su teléfono y le invitó a cenar a su casa Yago se sintió muy _____ (5). No podía creer lo que le estaba pasando. Fue consciente de la oportunidad que tenía de conocerla, de demostrar que no solo era un camarero, sino mucho más y rápidamente olvidó todas sus _____ (6). Quería convencerla de que él era el hombre de su vida.

Estuvo toda la tarde pensando en un regalo para ella. No la conocía mucho, pero de repente vio en una tienda algo perfecto: una Polaroid.

Llegó muy puntual y le dio el regalo. Ella _____ (7) muchísimo y a Yago le encantó. Cenaron, se rieron, hablaron todo el tiempo. Patricia le contó historias de todos los viajes que hacía, siempre con gente diferente y en lugares exóticos. Realmente tenía una vida muy _____ (8).

Bailaron, bebieron y de repente Patricia le besó. Fue un beso corto, pero apasionado. Yago sintió una gran _____ (9). Y en ese momento lo supo. Estaba seguro. Esto era _____ (10) de verdad.

Entonces ella se fue al baño. Pasaron diez minutos y después diez minutos más y luego otros diez minutos. Yago estaba bastante _____ (11) y fue a buscarla. La puerta estaba cerrada, ella no contestaba y él no sabía que hacer. La situación empezaba a ser _____ (12) y él estaba muy nervioso. Al final decidió romper la puerta y encontró a Patricia allí, en el suelo. Estaba muerta.

En esta historia aparecen las familias de palabras de tres emociones que tú conoces, completa la historia escribiendo la forma correcta de cada una. Los emoticonos te darán una pista:



1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



11



12
