

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD
<i>Tu opinión en las elecciones municipales</i>
AUTOR/A
Rafael F. Fernández Peña, Instituto Cervantes de Marrakech
APARTADO (según el MCER):
http://www.cvc.cervantes.es/aula/didactired/didactiteca/indice.htm
Nociones específicas: instituciones de los países de habla hispana
NIVEL
B2
TIPO DE ACTIVIDAD
Presentación de contenidos
OBJETIVOS
Comentar, opinar, argumentar y valorar en grupo los resultados de las elecciones municipales
DESTREZA QUE PREDOMINA
Todas
CONTENIDO GRAMATICAL
Estar harto/a de que Creo que... / me parece que... Presente de subjuntivo de verbos regulares e irregulares Me parece / es / ¡qué + adjetivo+ pres. subjuntivo Ya, pero... / sí es verdad.
CONTENIDO FUNCIONAL
Expresar gustos y preferencias Opinar y argumentar Expresar acuerdo y desacuerdo total o parcial Valorar
CONTENIDO LÉXICO
El relativo a unas elecciones municipales
DESTINATARIOS
Jóvenes y adultos
DINÁMICA
Ver información adjunta

MATERIAL NECESARIO

Copias de la secuencia adjunta

DURACIÓN

8-10 horas

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Ver información adjunta

FICHA DE LA UNIDAD

META: Comentar, opinar, argumentar y valorar en grupo los resultados de las elecciones municipales.

ÁMBITOS: Público¹.

NIVEL: B.2²

ACTIVIDADES DE LA LENGUA: conversar con compañeros/as para intercambiar opiniones y/o comprobar hipótesis, hablar sobre el sistema y los partidos políticos del país de origen de los aprendientes, leer textos periodísticos de opinión e informativos así como titulares de prensa, conversar sobre lo que no funciona bien en vuestra ciudad, escribir una lista de coincidencias con los textos dados, conversar sobre los resultados de las elecciones municipales.

TEXTOS: artículos periodísticos de opinión e informativos, gráficos de resultados electorales, testimonios orales de ciudadanos, titulares de periódicos.

TAREA FINAL: Comentar los resultados de las elecciones municipales celebradas en Madrid.

TEMA: Tu opinión sobre las elecciones municipales.

COMUNICACIÓN: Expresar gustos y preferencias

Opinar y argumentar

Expresar acuerdo y desacuerdo total o parcial

Valorar

GRAMÁTICA: estar harto/a de... (que)

Creo que... / me parece que...

Presente de subjuntivo de verbos regulares e irregulares

Me parece / es / ¡qué + adjetivo + presente de subjuntivo!

Ya, pero... / Sí, es verdad.

PLAN DE CLASE DE LA PRIMERA SESIÓN DE LA UNIDAD: (1 HORA)

GRUPO META: alumnos Erasmus de una universidad española. Alumnos adultos (hombres y mujeres) con edades comprendidas entre los 18-30 años. 18-25 alumnos por aula. Nivel B. 2- 45 horas lectivas.

¹ "El ámbito público, que es aquel en el que la persona actúa como miembro de la sociedad o de alguna organización y en el que se realizan transacciones de distinto tipo con una variedad de propósitos."

Consejo de Europa, (2002), *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación*. Madrid, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Subdirección General de Cooperación Internacional, y Grupo Anaya. Pág. 49.

² En su escala global, el MCER definen las capacidades que ha de tener un alumno que ha terminado el nivel B.2

"Es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico, siempre que estén dentro de su campo de especialización.

Puede relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad, de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de los interlocutores.

Puede producir textos claros y detallados sobre temas diversos, así como defender un punto de vista sobre temas generales, indicando los pros y los contras de las distintas opciones."

Consejo de Europa, *Ibidem*, pág. 26.

OBJETIVOS DE LA UNIDAD:

- Analizar textos relativos al tema electoral. Realizar hipótesis a partir de los datos obtenidos en los análisis previos.
- Relacionar los conocimientos previos de los que el alumno dispone sobre el tema electoral con la realidad cotidiana española.
- Discriminar los contenidos importantes en la lectura de textos.
- Valorar los resultados de un proceso democrático.
- Motivar a los estudiantes al trabajo en grupo.
- Trabajar por parejas y grupos para ser capaces de negociar significados y tomar decisiones grupales³.

CONTENIDOS FUNCIONALES DE LA UNIDAD:

- Expresar gustos y preferencias
- Opinar y argumentar
- Expresar acuerdo y desacuerdo total o parcial
- Valorar

CONTENIDOS LINGÜÍSTICOS DE LA UNIDAD:

- Estar harto de ... (que)
- Creo que... / me parece que...
- Presente de Subjuntivo de verbos regulares e irregulares
- Me parece / es / ¡qué + adjetivo + presente de subjuntivo
- Ya, pero... / Sí, es verdad.

SECUENCIA DIDÁCTICA: PLAN DE CLASE

PASO 1

ACTIVIDAD: **HABLAR**. Actividad 1.A. Presentación del tema (*precalentamiento-lluvia de ideas*): Presentamos las fotografías de los tres líderes de los principales partidos políticos nacionales que casi todos los alumnos deben conocer. Se introduce la pregunta **¿qué sabes de ellos?** para realizar la lluvia de ideas que puede ser dirigida por el profesor hacia la técnica de "*campos asociativos*⁴", especialmente cuando se introduzcan los emblemas de cada

³ "El proceso de negociación no es directamente equivalente al de pacto asambleario; (...) por negociación se entiende más bien la toma de conciencia sobre los objetivos que uno tiene al proponerse aprender español, para cotejarlos con los de los compañeros, encontrar un tronco común que responda a los intereses de todo el grupo, y buscar el modo de completar ese tronco común con las ramas necesarias para dar con el árbol que responda a los objetivos personales". Martín Peris, E., (1991) "El perfil del profesor de ELE: necesidades y tendencias" en Miquel, L., y Sans, N. (eds) págs. 167-180.

⁴ "El trabajo con *campos asociativos* va un paso más allá de la tormenta de ideas; consiste en un procedimiento de sistematización y organización del aparente caos resultante de la tormenta". Sanz Pastor, M., (1999), "La escritura como destreza creativa" en *Carabela*, núm. 46, septiembre 1999. Madrid, SGEL. Págs. 103-118

partido político (separando DEMOCRACIA / TOTALITARISMO, DERECHAS / IZQUIERDAS...).

ORGANIZACIÓN DEL AULA: Plenaria.

MATERIAL: Pizarra y copia del texto con fotografías.

PAPEL DEL ALUMNO: Realizar comentarios sobre las preguntas hechas por el profesor, exponiendo su conocimiento del mundo.

PAPEL DEL PROFESOR: Presentar el tema. Anotar las respuestas a la lluvia de ideas en la pizarra y organizar la información según los campos asociativos que vayan creándose.

Interacciones: Profesor → alumnos.

PASO 2

Actividad: **CONVERSAR**. Actividad 1.A. Presentación del tema (2): El brevísimo texto sobre los partidos políticos y la presencia de otros muchos de carácter regional pero que también son importantes, nos da pie a introducir los *gráficos de comparación* de la evolución de escaños obtenidos por los tres partidos mencionados durante el periodo democrático. La participación del alumno comienza al plantearle las preguntas de implicación personal como: **¿cuál es el sistema político de TU país?, ¿conoces a los líderes de los principales partidos de TU país? o ¿cuáles son las mayores preocupaciones de los ciudadanos de TU país?**

ORGANIZACIÓN DEL AULA: Plenaria.

MATERIAL: Pizarra y copia del texto con fotografías.

PAPEL DEL ALUMNO: Comentar la situación política de sus país y relacionarla con la española.

PAPEL DEL PROFESOR: Presentar el tema. Anotar las respuestas de la situación política del país de los estudiantes de la clase en la pizarra.

INTERACCIONES: Profesor → alumnos.

PASO 3

ACTIVIDAD: **HABLAR**. Actividad 1.A. En primer lugar se pide la implicación del alumno con preguntas directas: **¿sabes quién es el alcalde de la ciudad donde vives?, ¿a qué partido pertenece?** Con estas preguntas el profesor anticipa en cierto modo el contenido del paso siguiente: presentar las fotografías de los candidatos de los tres partidos mayoritarios a la alcaldía de Madrid.

ORGANIZACIÓN DEL AULA: Plenaria.

MATERIAL: Copia de los textos y pizarra.

PAPEL DEL ALUMNO: Reflexionar sobre sus conocimientos sobre la situación política de la ciudad en la que vive.

PAPEL DEL PROFESOR: Hacer reflexionar al alumno sobre la situación política de la ciudad donde vive y presentarle los candidatos a la alcaldía de Madrid.

INTERACCIONES: Profesor → alumnos.

PASO 4

ACTIVIDAD: **COMPRENDER- ESCRIBIR**. Actividad 1.B. Presentamos un texto periodístico titulado "**Madrid, trinchera del PP**" que muestra el panorama político de la ciudad de cara a las elecciones municipales, así como los principales problemas y preocupaciones ciudadanas. Recomendamos comenzar con un ejercicio de *prelectura*: una lluvia de ideas en la que los aprendientes deben anticipar el contenido del texto a partir del sugerente título (que hace referencia al lenguaje bélico, propio de las elecciones). A continuación los alumnos deben leer el texto (lectura intensiva que les permita responder a las cuestiones que se plantean a continuación).

ORGANIZACIÓN DEL AULA: Plenaria-trabajo individual.

MATERIAL: Pizarra (lluvia de ideas) y copia del texto y de las preguntas finales de comprensión.

PAPEL DEL ALUMNO: Anticipar el contenido del texto a partir del título del mismo. Realizar una lectura analítica que le permita discriminar la información que necesitará después para responder a las preguntas de comprensión.

PAPEL DEL PROFESOR: Presentar el texto y anotar las hipótesis de los alumnos sobre su contenido a partir del título. El profesor debe preparar el texto con antelación previendo el léxico desconocido por sus estudiantes para, o bien, darlo al inicio del texto para facilitarles la comprensión del mismo, o bien, dejar que sean los propios alumnos a través de las estrategias de autoaprendizaje que se han venido trabajando (comprensión del sentido por el contexto, por ejemplo) los que encuentren el significado (más o menos exacto) de ese léxico. Finalmente corregir las preguntas haciendo hincapié en las técnicas utilizadas por los alumnos para responder.

INTERACCIONES: Alumnos → profesor → alumnos.

PASO 5

ACTIVIDAD: **CONVERSAR**. Actividad 1.B. Como actividad de *postlectura*, planteamos una pregunta cuya respuesta se encuentra implícitamente en el contenido textual. Podemos invitar a los alumnos a una segunda o tercera lectura, antes de pasar al trabajo por parejas y a la puesta en común final.

ORGANIZACIÓN DEL AULA: Trabajo por parejas- corrección en plenaria.

MATERIAL: Copia del texto periodístico- pizarra para la puesta en común final.

PAPEL DEL ALUMNO: Sintetizar del contenido del texto los argumentos que le permitan justificar su respuesta.

PAPEL DEL PROFESOR: Organizar y controlar la actividad. Realizar el agrupamiento por parejas (dar a cada alumno un papel numerado y emparejar a los que saquen números consecutivos). Estas parejas serán válidas también para la actividad 2.A (paso 7).

INTERACCIONES: Alumno → alumno → gran grupo.

PASO 6

ACTIVIDAD: **COMPRENDER**. Actividad 2.A. Con esta actividad pretendemos exponer a los alumnos a unas muestras de *input* cuyo contenido semántico les permitirá posteriormente usarlas en sus propias argumentaciones a favor o en contra de un tema.

ORGANIZACIÓN DEL AULA: Trabajo individual.

MATERIAL: Copia de la actividad- pizarra.

PAPEL DEL ALUMNO: Interpretar las frases correctamente para poder clasificarlas en una u otra ideología política.

PAPEL DEL PROFESOR: Organizar y controlar la actividad.

INTERACCIONES: Profesor → alumnos.

PASO 7

ACTIVIDAD: **HABLAR**. Actividad 2.A. Con esta actividad de cierre de la primera sesión de la unidad pretendemos que el alumno comience ya a reflexionar y a justificar sus opiniones teniendo en cuenta que la sesión siguiente comenzará con una actividad de clasificación de cómo reaccionar (**acuerdo / desacuerdo / acuerdo o desacuerdo parcial**) ante opiniones de otras personas. De este modo, enlazamos las dos sesiones y el alumno puede seguir el hilo conductor de la unidad.

ORGANIZACIÓN DEL AULA: Trabajo por parejas-puesta en común en plenaria.
Material: Copia de la actividad.

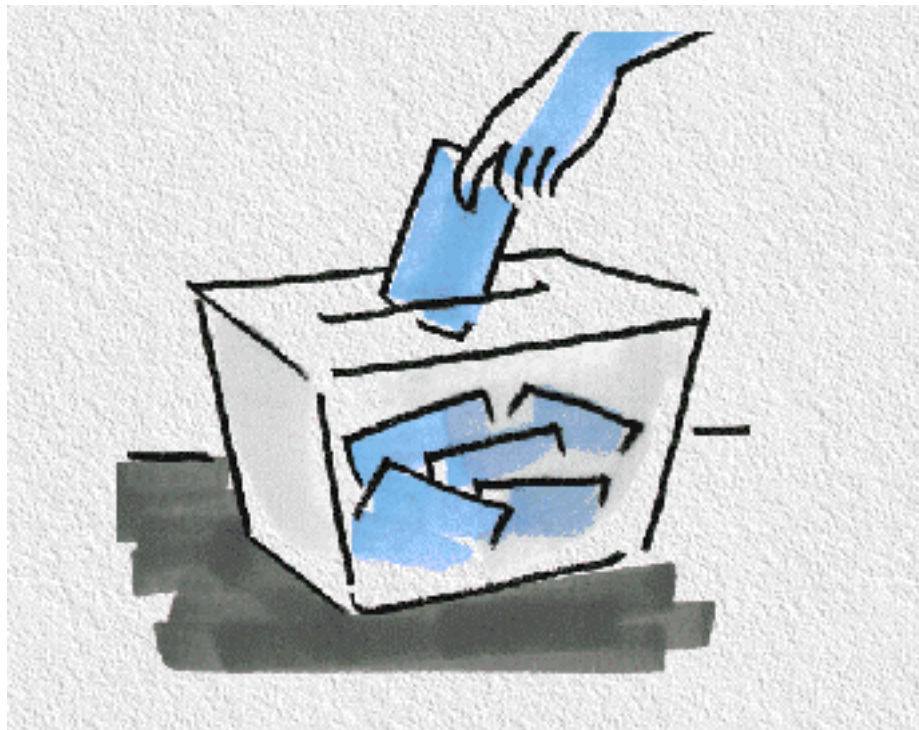
PAPEL DEL ALUMNO: El objetivo de esta actividad es que el alumno reflexione sobre su clasificación y la justifique atendiendo al conocimiento que tiene de la realidad político-social de España.

PAPEL DEL PROFESOR: Organizar la actividad y controlar la puesta en común.

INTERACCIONES: Alumno → alumno → gran grupo.

MUESTRA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

TU OPINIÓN EN LAS ELECCIONES MUNICIPALES



EN ESTA UNIDAD VAS A APRENDER A:

- Hablar de gustos y preferencias
- Dar tu opinión sobre un tema y argumentarla

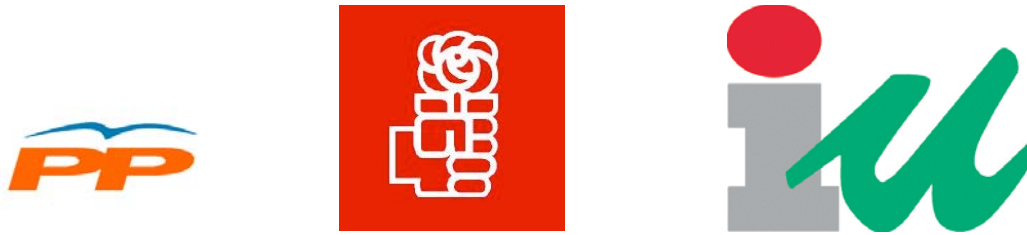
EN LA TAREA FINAL:

- Vas a comentar el resultado de las elecciones municipales

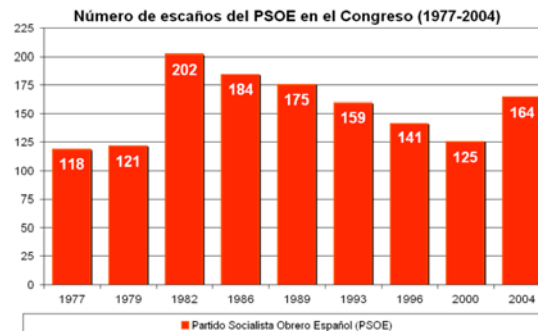
1.A ¿Conoces a estas personas? ¿Qué sabes de ellos?



- ¿Y estos símbolos?



En España estos tres partidos políticos nacionales son los mayoritarios. Existen muchos más e incluso hay algunos que representan una opción política de una determinada comunidad autónoma (Cataluña, Galicia, País Vasco, Canarias, etc.) Cada uno de ellos representa una orientación política diferente. Estos gráficos muestran su representación en el Parlamento a lo largo del periodo democrático (desde 1977):



- En tu país, ¿cuál es el sistema político? ¿Conoces a los líderes de los principales partidos? ¿Cuáles son las mayores preocupaciones de los ciudadanos en tu país?
- Ahora vives en España. ¿Conoces al alcalde de tu ciudad? ¿Sabes a qué partido político pertenece?
- Con sus 3.200.000 habitantes, Madrid es la capital de España y la ciudad más poblada del país. Aquí te presentamos a los candidatos de los principales partidos políticos a ocupar el puesto de alcalde que en la actualidad tiene Alberto Ruiz Gallardón:



Ángel Pérez (IU)



Alberto Ruiz Gallardón (PP)



Miguel Sebastián (PSOE)

1.B Este texto es del conocido periódico nacional *El País*. En él se habla de las sensaciones de cada partido antes de las elecciones municipales y de los principales problemas que presenta la ciudad de Madrid:

MADRID, TRINCHERA DEL PP

Los madrileños tienen el 27 de mayo la ocasión de respaldar a los actuales gobernantes populares o de dar una oportunidad a un gobierno de izquierdas en el Ayuntamiento capitalino; todo parece indicar que lo segundo es una posibilidad remota y en la calle se percibe más un desgaste del Gobierno de Zapatero, que lleva sólo tres años en el poder, que de la derecha, que gobierna en el Consistorio desde hace 18 años y en la región desde hace una docena.

Si en otras ciudades españolas el electorado del PP está formado fundamentalmente por gente mayor, aquí los populares tienen apoyos en todas las franjas de edad, y la gestión de Alberto Ruiz-Gallardón suscita muchos aplausos, especialmente entre los más jóvenes. Al contrario que en otros lugares, los madrileños revelan sin pudor y sin tan siquiera preguntarles sus preferencias políticas.

El PP puede estar satisfecho de tener a sus votantes completamente movilizados y motivados. Además cuenta con la ventaja de que muchos socialistas simpatizan con Gallardón, aunque no le vayan a votar. Simancas no despierta muchas alegrías en los madrileños de izquierdas, que asumen con resignación la victoria conservadora.

ATASCOS Y OBRAS

Los problemas de la capital son similares a los de otras grandes urbes. El tráfico y los atascos son uno de ellos, aunque muchos reconocen que el problema está en el uso abusivo del vehículo particular. Un uso que, según nos cuentan, no está justificado ya que existe una

excelente red de transporte público, muy ampliada en esta legislatura. Eso sí, un joven se lamenta de las continuas averías en el metro, que se han acrecentado en los últimos meses.

Como soluciones, los consultados por elpais.com proponen limitar el acceso en coche al centro, peatonalizar el casco histórico e incrementar los kilómetros de carril bici. También piden que las obras se planifiquen mejor y que no se ejecuten todas a la vez. Sin embargo, la mayoría está satisfecha de la remodelación de la M-30, una obra faraónica que ha centrado la mayoría de las críticas en estos cuatro años.

La otra gran fuente de quejas han sido los parquímetros, una solución que sigue sin convencer a buena parte de los madrileños, que consideran que su única finalidad es recaudatoria y que son inútiles en los barrios periféricos.

Y por último, la inseguridad ciudadana, que algunos achacan al aumento de inmigrantes en la región, que actualmente suman más de un millón. Los más mayores reclaman a Gallardón que tome medidas contra el deterioro de la seguridad en las vías públicas, una situación que todos coinciden que ha ido a peor en la última legislatura municipal.

Aunque la suerte parece echada y el PP juega la mejor baza en Madrid, no se pueden descartar las sorpresas. Si la izquierda se moviliza como en las últimas generales, el Gobierno de Gallardón puede temblar, pero la desmovilización de la izquierda es evidente al preguntar a los madrileños.

Responde a estas preguntas:

- ¿Quiénes son mayoritariamente los votantes del PP en Madrid?
- ¿Qué resultado electoral podemos leer entre líneas del artículo?
- ¿Cuáles son, según el texto, los principales problemas de la ciudad?

En tu opinión, ¿qué partido crees que tiene más posibilidades de ganar las elecciones? ¿Por qué? Coméntalo con tu compañero/a.

2.A Aquí tienes una lista de argumentos sobre dos formas diferentes de entender la política. ¿Puedes clasificarlos?

A FAVOR DE LOS PARTIDOS DE CENTRO-IZQUIERDA	A FAVOR DE LOS PARTIDOS DE CENTRO-DERECHA	DEPENDE

- Ahora la economía del país está en el mejor momento de su historia.
- Es necesario mejorar las relaciones diplomáticas con EE.UU.
- El PP y el PSOE han realizado maniobras fraudulentas para llegar al poder.
- Es preocupante que se presenten otra vez los mismos líderes.

- Hay que impedir la llegada de partidos políticos relacionados con los terroristas a las instituciones.
- La política de extranjería es un buen punto a favor de este partido.
- La situación del país no es muy diferente a la que teníamos con el gobierno anterior.
- Sería necesaria una regeneración política.
- Es fundamental tener un presidente con carisma y buena imagen en el extranjero.

Ahora, en parejas, comparad el cuadro con los resultados y argumentad vuestras opiniones.

2.C Clasifica estas expresiones en:

ACUERDO	DESACUERDO	ACUERDO, O DESACUERDO PARCIAL

<p>No, en absoluto. No creo, porque... Sí, es verdad. Sí, pero... No estoy de acuerdo. En eso tienes razón, pero... Sí, claro</p>	<p>¡No, qué va! Tienes razón. Estoy de acuerdo contigo Ya, pero... No porque... No sé, yo creo que... Desde luego.</p>
---	--

2.C Comenta con tu compañero/a tu opinión sobre alguna de estas frases.

- "La mayoría de la población se muestra preocupada por la tasa de consumo de alcohol y drogas, especialmente en los adolescentes."

- "Uno de los temas pendientes es el de los accidentes de tráfico. Hay que encontrar un método para evitar que miles de personas pierdan la vida cada año en las carreteras."

- "La juventud española no parece creer mucho en la democracia. Son bastante pasivos en temas políticos."

- "Todavía existe gente, alrededor de un 5% de la población, que está a favor de una dictadura."

- "Actualmente el 63% de los jóvenes se casan por la iglesia."

- "Muchos ciudadanos piensan que los casos de corrupción han afectado y afectan muchísimo a la baja valoración de los políticos en nuestro país."

3.A Estos son los testimonios de algunos madrileños sobre sus preocupaciones ciudadanas. Fíjate en la forma que utilizan para protestar. Léelas y elige aquella/s con la que te sientes más identificado/a. En pequeños grupos explicad el porqué de vuestras decisiones.



TOMÁS

"Estoy harto de que en mi barrio haya delincuencia, tráfico de drogas... y algunas cosas más."



JESÚS

"Estoy harto de que nuestro alcalde no sea sensible a lo que pedimos los ciudadanos."



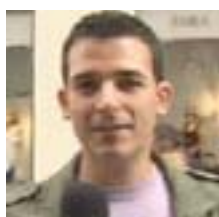
ANA

"Estoy harta de que el ayuntamiento deje abandonado el caso antiguo."



JUAN

"Estoy harto de que no se haga nada para que los jóvenes podamos tener una vivienda propia."



DANIEL

"Estoy harto de no encontrar aparcamiento y de que no haya suficientes zonas verdes."



MIRIAM

“Estoy harta de que no haya suficientes subvenciones para las zonas rurales.”



ANA

“Estoy harta de que el transporte urbano funcione tan mal.”



JAVIER

“Estoy harto de que la ciudad esté tan sucia. Hay que poner más papeleras.”



JUANA

“Estoy harta de que desde el ayuntamiento se despreocupen del día a día de los ciudadanos.”



JAVIER

“Estoy harto de que los miembros del ayuntamiento roben el dinero de los contribuyentes.”

3.B Haced una lista de las protestas de los ciudadanos del ejercicio anterior. ¿Coinciden con las que vosotros/as tenéis? ¿Cuáles no? ¿Tiene Madrid los mismos problemas que vuestra ciudad? Escribid las cosas que son comunes y las que no.

3.C ¿Te has fijado en la forma de los verbos de esas frases? Completa este cuadro:

PRESENTE DE SUBJUNTIVO		
COMPRAR	BEBER	VIVIR
compre	beba	viva
compres	bebas	vivas
compre	beba	viva
.....
.....
.....

- Aquí tienes algunos verbos irregulares. ¿Puedes escribir sus infinitivos?

haya: HABER

venga:

ponga:

haga:

tenga:

diga:

vaya:

sepa:

pueda:

INFINITIVO	PRESENTE DE INDICATIVO	PRESENTE DE SUBJUNTIVO
poder	puedo	pueda
conocer	conozco	conozca
pedir	pido	pida

3.D Pregunta a varios/as compañeros/as y anota sus respuestas en esta tabla:

	a ... le gusta que...	... está harto/a de que...	a... le encanta que...
el alcalde de su ciudad			
el presidente del gobierno			
la Unión Europea			

- Ahora comentad las respuestas más originales o las más curiosas.

4.A Lee estos titulares de periódico.

EL LÍDER DEL PP EN MATARÓ (BARCELONA) DEJA LA POLÍTICA MUNICIPAL POR INCOMPATIBILIDAD CON SU ESCAÑO EN EL PARLAMENT.

EL PP SÍ FINANCIÓ SU CAMPAÑA ELECTORAL CON LOS PRESUPUESTOS MUNICIPALES DEL AYUNTAMIENTO

DOCE AÑOS SIN POLÍTICA MUNICIPAL DE VIVIENDA
«NUESTRA PROPUESTA ES HACER LA VPO QUE NO HA HECHO EL GOBIERNO LOCAL DEL PP, PORQUE TENEMOS VOLUNTAD POLÍTICA PARA AFRONTAR ESTE PROBLEMA Y BUSCAR UNA SOLUCIÓN»

UN ACUERDO ENTRE EL PSOE E IU-ICV PERMITIRÁ CREAR 40.000 PLAZAS DE GUARDERÍA

PSOE E IU PROPONEN VENTAJAS PARA LAS PERSONAS DESFAVORECIDAS

LA POLÍTICA MUNICIPAL APUESTA POR POTENCIAR EL BUS

- Ahora cuéntale con tus palabras las noticias a un/a compañero/a. Él/ella tendrá que reaccionar con alguno de estos recursos.

Me parece una tontería
¡Qué raro!
¡Es increíble!
Me alegro mucho
¡Qué bien!
Me parece fatal
No me extraña, es normal
¡Es estupendo!
¡Qué horror!

4.B Relaciona cada opinión con uno de los titulares anteriores.

1. Me parece fatal que los políticos se aprovechen del dinero público para seguir en el poder.
2. ¡Qué horror que algunos ayuntamientos se olviden de que todos tenemos derecho a una vivienda digna!
3. No me extraña nada, es normal que intenten mejorar el transporte público para reducir el número de coches que circulan.
4. ¡Qué raro que alguien se preocupe por poder ocupar el puesto de trabajo de otra persona!
5. Me parece fatal que se aprovechen de las épocas electorales para anunciar cosas así. ¡Las guarderías las necesitamos cada año no, cuando hay elecciones!
6. ¡Es estupendo! Me parece una idea muy buena que los dos partidos de la oposición se pongan de acuerdo en algo, sobre todo, si es para ayudar a los que más lo necesitan.

PARA OPINAR Y VALORAR SE PUEDE UTILIZAR:

Es + ... + que + Presente de Subjuntivo

Ej: Es normal que intenten mejorar el transporte público para reducir el número de coches que circulan.

Me parece + ... + que + Presente de Subjuntivo

Ej: Me parece fatal que los políticos se aprovechen del dinero público para seguir en el poder

¡Qué + ... + que + Presente de Subjuntivo!

Ej: ¡Qué horror que algunos ayuntamientos se olviden de que todos tenemos derecho a una vivienda digna!

4.C En pequeños grupos, comentad si estáis de acuerdo o no con alguna de las opiniones anteriores y por qué.

TAREA FINAL

1. A continuación te mostramos los resultados de las elecciones municipales al ayuntamiento de Madrid.

RESULTADOS ELECCIONES MUNICIPALES AYUNTAMIENTO DE MADRID 2007

Alberto Ruiz-Gallardón ha obtenido mil votos más que en las elecciones de 2003. La clave en el consistorio está en los casi 140 mil votos que pierde la candidatura de Miguel Sebastián. Con todo, el PP obtiene 34 ediles, el PSOE consigue 18 e IU pasa de 4 a 5.

PARTIDO POLÍTICO	CONCEJALES 2007	CONCEJALES 2003
PP	34	30
PSOE	18	21
IU	5	4

2. La clase se divide al azar en tres grupos, uno por cada partido político que aparece en el cuadro de las elecciones. Cada grupo debe elaborar una lista de argumentos que defiendan el programa de su partido y realizar un análisis lo más positivo posible de los resultados obtenidos.

3. Ahora, con todos los grupos, organizamos en clase un debate en el que cada partido político defenderá y analizará los resultados que ha obtenido (buscando siempre dar una visión lo más positiva posible del partido propio y negativa de los partidos opuestos).

(El debate deberá ser grabado y tendrá una duración máxima de 20 minutos).

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN

- Después de esta unidad puedo...

-
-
-

- La actividad que más me ha gustado es...
porque...

- La actividad que más me ha ayudado es...
porque...

- La actividad que menos me ha gustado es...
porque...

- La actividad que menos me ha ayudado es...
porque...

- Las palabras y expresiones que quiero recordar son:



- He tenido dificultades con...

- Para solucionarlo voy a...

- He mejorado en...

BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA

Arnal, C. y Ruiz de Garibay A., (1999), *Escribe en español. El español por destrezas*. Madrid, SGEL.

Barroso, C., et alia (2001), *Contigo. Curso de español para extranjeros. Nivel Intermedio. Libro del alumno*. Madrid, ADES.

Calsamiglia, H. (1994) "El estudio del discurso oral" en *Signos. Teoría y práctica de la educación*, núm. 12 abril-junio 1994, págs. 18-28.

Cassany, D., (1999) "Los procesos de escritura en el aula de ELE" en *Carabela*, nº 46, septiembre 1999. Madrid, SGEL, págs. 5-22

Consejo de Europa, (2002), *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación*. Madrid, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Subdirección General de Cooperación Internacional, y Grupo Anaya.

Fernández, S., (1991) "Competencia lectora. O la capacidad de hacerse con el mensaje de un texto" en *Cable*, núm. 7, págs. 14-21.

Martín Peris, E., (2001), "¿Qué significa trabajar en clase con tareas comunicativas?" en GREAL (Grup de Recerca sobre Ensenyament i Aprenentatge de Llengües) *Llengua i Ús*, núm. 21. Barcelona, Direcció General de Política Lingüística de la Generalitat de Catalunya.

Martín Peris, E., (1991) "El perfil del profesor de ELE: necesidades y tendencias" en Miquel, L., y Sans, N. (eds.), págs. 167-180.

Nussbaum, L. y Tusón Valls, A. (1996) "El aula como espacio cultural y discursivo" en *Signos. Teoría y práctica de la educación*, núm. 17 enero-marzo 1996. págs. 14-21.

Pinilla, R. y Acquaroni, R. (2000), *¡Bien dicho! El español por destrezas. Ejercicios de expresión oral*. Madrid, SGEL

Real Academia Española de la Lengua, (2001), *Diccionario de la Real Academia Española*. Madrid, Espasa Calpe.

Sanz Pastor, M., (1999), "La escritura como destreza creativa" en *Carabela*, núm. 46, septiembre 1999. Madrid, SGEL, págs. 103-118

Tusón Valls, A., (1991) "Las marcas de la oralidad en la escritura" en *Signos. Teoría y práctica de la educación*, núm. 3 abril-junio 1991, págs. 14-19.